INFORME DE EVALUACION DE TUTORA
TRABAJO FINAL DE GRADO

Montevideo, 30 de Noviembre de 2014

Estudiante: **Camila Freire**

Tipo de trabajo: Artículo Original, *Revista Psicología, Conocimiento y Sociedad*.

Título: *Perfiles motivacionales de niños que participan del Programa Ajedrez en la Escuela*

Docente Tutora: Karina Curione

Docente Revisora: Claudia Lema

Período solicitado para Lectura Pública: Diciembre, 2014

1.- Aspectos formales

- El trabajo presenta un buen ajuste a los requerimientos formales de presentación de TFG, y se realizada de acuerdo a las normas de la *Revista Psicología, Conocimiento y Sociedad* para artículos originales.
- Es adecuado el manejo y ajuste a Normas APA -en todos sus aspectos, citación, referencias, estilo, etc.-
- El texto se organiza de acuerdo a la estructura típica de un trabajo que reporta resultados originales de investigación. La redacción es clara y precisa lo cual se valora positivamente en este tipo de producción académica.

2- Articulación teórica

- Relevancia del tema elegido: La temática que el TFG aborda refiere a un estudio del perfil motivacional de una muestra de niños que participa del Programa *Ajedrez en la Escuela* que funciona en Escuelas Públicas de Tiempo Completo de nuestro país. El estudio llevado adelante desde una abordaje cualitativo contribuye un importante insumo para el Proyecto *Ajedrez y Cognición* (I+D, 2013-2015) en tanto sus resultados permiten complementar la comprensión de la motivación de los niños que se lleva adelante desde el abordaje cuantitativo que caracteriza el mencionado proyecto. La temática de la motivación a nivel escolar es relevante para nuestro contexto en particular considerando que es el primer estudio cualitativo sobre motivación llevado adelante con población escolar en Uruguay.

- Nivel de análisis y discusión: Se reportan resultados fruto de un análisis de contenido categorial a partir de entrevistas semidirigidas a una muestra de escolares que participan del Programa Ajedrez en la Escuela en una Escuela Pública de Tiempo Completo de la ciudad de Montevideo. El análisis y la discusión articulan dichos resultados con los aportes teóricos y los resultados de otros estudios sobre motivación a nivel escolar. Los resultados se discuten además a la luz de resultados obtenidos con la misma población en un estudio motivacional llevado adelante en el marco del Proyecto I+D *Ajedrez y Cognición*.
- Claridad conceptual en la presentación y desarrollo de la temática: El artículo aborda de modo claro a nivel conceptual la temática motivacional, presenta un recorrido por los principales constructos teórico desde las distintas teóricas que dan sustento al estudio: teoría de motivación intrínseca, teoría de atribuciones causales, teoría de metas. Los conceptos se articulan de modo correcto en el análisis de las entrevistas, dicho análisis combina la presentación de resultados de modo ameno con la lectura teórica de dichos resultados aportando a la producción original de conocimiento.
- Redacción y coherencia interna en el trabajo: El articulo está escrito de modo claro, preciso y coherente.
- Uso de terminología específica: excelente.

3- Proceso de tutoría

La estudiante participó del proceso de tutoría con un alto nivel de compromiso, logrando un excelente trabajo que da cuenta de una importante integración conceptual y metodológica, particularmente destacable considerando que su trabajo vinculado a la temática se inició con el proceso de tutoría de este TFG, dado que previamente no había tenido contacto con el Proyecto *Ajedrez y Cognición* ni había participado de otras investigaciones vinculadas a la motivación desde una perspectiva cognitiva. Se destaca en Camila el interés por aprender, la elevada capacidad de trabajo, la actitud positiva frente a los desafíos, y aptitudes excelente para llevar adelante actividades de investigación y producción de conocimiento.

Consideración final

El trabajo *Perfiles motivacionales de niños que participan del Programa Ajedrez en la Escuela,* presenta resultados de un estudio cualitativo sobre la motivación llevados

adelante con una muestra de niños que participan del Programa Ajedrez en la Escuela, se destaca la articulación teórico-metodológica lograda y aportes originales que brindan insumos importantes tanto al Proyecto Ajedrez y Cognición en particular, como al Programa Ajedrez en la Escuela en general. Es un muy buen trabajo final de grado, que aborda de modo riguroso la temática elegida, se destaca una excelente producción escrita que cuenta con todos los requisitos de aprobación.

Tutora: Karina Curione
Programa Cognición
Instituto de Fundamentos y Métodos en Psicología