

**INFORME DEL TRABAJO FINAL**  
**Tutor: Prof. Adj. Gustavo Daniel Conde**

**Datos:**

Estudiante: Maricarmen Pérez Ossola

Tipo de trabajo: Pre-proyecto de Investigación.

Título: Intervención psicológica en prevención del estrés laboral en maestros y maestras de escuelas del Programa A.Pr.En.D.E.R de Montevideo

Docente Tutor/a: Gustavo Daniel Conde

Docente Revisor/a: Daniela Díaz

Período solicitado para Lectura Pública: Setiembre

**Comentarios generales**

1-. Aspectos Formales:

El trabajo cumple con los aspectos formales de un pre-proyecto de investigación. El título del trabajo marca el objeto de la investigación y el camino elegido para su abordaje. El resumen aunque no describe el recorrido en la elaboración del proyecto aclara en cuanto a que: "...Se espera que esta investigación contribuya en la prevención del desarrollo del estrés laboral".

La sintaxis, así como la ortografía, han sido cuidadas en forma adecuada y se destaca como logro del texto que se está considerando ya que fue necesario trabajar y fortalecer la escritura.

Es importante señalar que se han buscado antecedentes consistentes de investigaciones previas. Se describen los antecedentes del proyecto (experiencias pre profesionales) y el programa APrEnDER con una referencia a sus objetivos y vínculos con programas anteriores o contemporáneos del CEIP. Asimismo, se destaca la entrevista que se anexa en tanto permite contextualizar. En este sentido, se puede tener una primera aproximación a la dinámica y al funcionamiento actual del Programa, más allá del

Proyecto y los documentos escritos que también fueron relevados para delimitar el campo.

Las referencias bibliográficas se desarrollan adecuadamente. Los autores seleccionados y las nociones son adecuados a las opciones epistemológicas y al objeto de la Investigación. Sin perjuicio de lo cual es probable que, para profundizar en el objetivo de la investigación como para analizar el material de entrevistas, se requieran introducir otros autores propios de la disciplina o sobre la perspectiva de género que no ha sido explicitada en el proyecto..

Se describen los aspectos metodológicos adecuados al objeto de investigación, a las preguntas que se formula y con los objetivos explicitados. Los resguardos éticos y el manejo que se propone de la información son oportunos pero deben ser desarrollados. El cronograma de actividades que se proyecta es oportuno y adecuado a los resultados esperados.

Por todo lo expuesto, se han cumplido con los aspectos formales exigidos para la escritura de un pre-proyecto de investigación.

## 2- Articulación teórica:

### – Relevancia del tema elegido

El pre proyecto de investigación parte de la evidencia científica de los elevados niveles de estrés en el ejercicio de la profesión docente y por tanto de la necesidad de implementar acciones de APS para prevenirlo. Asimismo, se trata de identificar las situaciones emergentes más relevantes en tres escuelas seleccionadas del departamento de Montevideo. La selección de las escuelas (en este caso) que integran el Programa APrEnDER otorga un primer recorte en cuanto a las características sociológicas de la población. También esta selección puede explicitar los mandatos y encargos institucionales asociados a los objetivos de una política pública muy ligada al abordaje de las situaciones de pobreza y a su impacto en las estrategias educativas. En este sentido, el proyecto se introduce en la polémica sobre la pertinencia o no de recostar las estrategias pedagógicas a las políticas de combate a las situaciones de pobreza. Si bien aquí no se requiere dirimir ese debate, cabe consignar que en el punto de partida del pre

proyecto (cuando se definen las situaciones emergentes causantes de estrés laboral) se insiste en la afectación que provoca a las docentes intervenir “en situaciones conflictivas de los alumnos que se ven afectados en diversos planos de sus vidas, lo cual ocasiona que éstas deban atender otros asuntos que trascienden meramente la labor que se estipula tienen asignada...”. Sin perjuicio de lo anterior, los antecedentes en Uruguay recogen un estudio realizado a docentes de cuatro colegios privados. En este sentido, es bueno que, en caso de implementarse este proyecto entonces, no se pierda de vista que la evidencia empírica deja claro que el ejercicio de la profesión docente en general (y más allá de las características concretas de una escuela), es de por sí de las profesiones con mayores niveles de estrés. Por lo tanto, seguramente, el diseño de intervenciones oportunas de carácter preventivo no necesariamente debiera quedar asociado con una necesidad exclusiva para escuelas APrEnDER, más allá de las singularidades que estas escuelas o las poblaciones que concurren a ellas puedan tener.

Esta investigación por tanto, es una excelente oportunidad para aportar conocimiento desde la psicología, así como para contribuir con el diseño de dispositivos que mejoren las condiciones de trabajo de las maestras y maestros de la educación primaria.

Sin duda, la promoción de salud y la mejora de las condiciones de trabajo de los docentes es un debate actual, necesario y pertinente para la Facultad de Psicología.

- Nivel de análisis y discusión.

El recorrido elegido para desarrollar la temática es adecuado. Se definen nociones imprescindibles para el abordaje del problema.

Los autores seleccionados para desarrollar un marco teórico son apropiados para incursionar en este campo. Sin perjuicio de lo cual sería conveniente introducir la perspectiva de género en el análisis en tanto el ejercicio de la docencia en la escuela es desarrollado mayoritariamente por mujeres. Las investigaciones sobre el uso del tiempo, el cuidado y el trabajo no remunerado, han demostrado que la doble jornada laboral de las mujeres es una “mochila” que permanece invisible para la sociedad. Sin duda, una investigación que busca profundizar en las situaciones que producen estrés no puede

dejar de considerar esta dimensión y la centralidad del cuidado como un derecho humano fundamental para sostener la vida.

– Nivel de sistematización e integración.

Se muestra un manejo adecuado de la producción teórica seleccionado pero sería oportuno continuar la profundización del marco teórico.

Cabe consignar que las preguntas y los objetivos enunciados son pertinentes con el posicionamiento epistemológico. Sería conveniente incluir en el análisis la perspectiva de género y del cuidado humano para el abordaje de los objetivos específicos que se proponen alcanzar.

3- Proceso de tutoría:

La tutoría se desarrolló buscando problematizar el interés inicial en el abordaje de la problemática del estrés laboral en los docentes. Se sugirió ampliar el campo de análisis para interrogar certezas y disipar ideas previas. Para ello, se propuso un proceso de búsqueda bibliográfica y la lectura de investigaciones actuales sobre la temática. Asimismo, la experiencia pre profesional en una escuela y la entrevista realizada permitió anclar y recortar un problema. Al seleccionar con mayor precisión la temática inicial se pudo comenzar con la escritura.

Se realizaron encuentros periódicos para evaluar los avances, evacuar dudas y recortar el problema de investigación. Asimismo, se logró identificar el aporte que la psicología y la investigación en psicología pueden y deben jugar en este momento histórico aunque es una reflexión que debe continuar.

Si bien la tutoría implicó una exigencia curricular que requiere cumplir con requisitos prescriptos, desde la perspectiva de la formación se trata de concebirla como un proceso de aprendizaje singular que requiere conectarse con el deseo de formación para apropiarse del proceso y establecer objetivos específicos. En este camino, Maricarmen logró recortar un problema, elaborar preguntas pertinentes y reflexionar sobre su implicación. Simultáneamente, desarrolló un proceso de aprendizaje mediante el cual

cumplir con un formato de escritura que tiene sus propias lógicas y que requiere una sistematización estricta por parte del estudiante. Esto no estuvo exento de complejidades y momentos de tensión debido a la necesidad de modificar pautas adquiridas que obstaculizaban el proceso y que requieren trabajarse para ampliar el campo de análisis. Cabe consignar que Maricarmen logró modificar parcialmente esos obstáculos y superar las debilidades en la escritura, a partir de un intercambio permanente y de una interacción fluida con el tutor.

**Consideración final:**

El pre-proyecto de investigación: “Intervención psicológica en prevención del estrés laboral en maestros y maestras de escuelas del Programa A.Pr.En.D.E.R de Montevideo” Incursiona en una temática que es prioritaria para la sociedad, las instituciones educativas y la producción de conocimientos en el ámbito disciplinar. El objetivo de diseñar herramientas que aporten al “cuidado de los que cuidan” es una responsabilidad y una necesidad no satisfecha adecuadamente.

Cumple con los requisitos de un trabajo final de grado.

Prof. Adj. Gustavo Daniel Conde  
Instituto de Psicología de la Salud