

**INFORME DEL TRABAJO FINAL**  
**Tutor: Prof. Adj. Gustavo Daniel Conde**

**Datos:**

Estudiante: Juliana Urioste

Tipo de trabajo: Pre-proyecto de Investigación.

Título: “Vamos los pibes! Narrativas de experiencias educativas exitosas de adolescentes del Aula Comunitaria No. 25 de Durazno.”

Docente Tutor/a: Gustavo Daniel Conde

Docente Revisor/a: Víctor Giorgi

Período solicitado para Lectura Pública: Diciembre

**Comentarios generales**

1-. Aspectos Formales:

El trabajo cumple con los aspectos formales de un pre-proyecto de investigación. El título del trabajo marca una reflexión profunda sobre el objeto del estudio que se proyecta y el camino elegido para su abordaje. El resumen es preciso en cuanto al recorrido en la elaboración del proyecto. Permite tener una perspectiva clara de su estructura, de los objetivos, de la metodología y de lo que se pretende lograr con esta investigación. Cabe destacar la preocupación por el análisis de la implicación, la persistencia de no partir de la estigmatización de los adolescentes sino de los relatos recogidos en el marco de un programa educativo. A su vez, se identifican los aspectos teóricos que pueden aportar, desde la psicología, a producir nuevos conocimientos para construir caminos de inclusión social.

La sintaxis, así como la ortografía han sido cuidadas en forma adecuada y se destaca como logro del texto que se está considerando ya que fue necesario trabajar y fortalecer la escritura. Sin perjuicio de lo anterior, sería conveniente disponer de un índice y de numeración de páginas una la lectura mas fluida..

Es importante señalar que se han buscado antecedentes consistentes de investigaciones previas. Se describe el programa Aulas Comunitarias y su implementación local. Asimismo, se parte de una breve reseña pero muy pertinente, de las características del barrio y de la población, para delimitar el campo.

Las referencias bibliográficas se desarrollan adecuadamente. Los autores seleccionados y las nociones utilizadas son adecuados a las opciones epistemológicas de Juliana. Se incorporan las concepciones que surgen de la normativa vigente, en cuanto a los cambios de paradigma en la concepción de niños y adolescentes como sujetos de derechos. También son fundamentados los aspectos relativos a la relevancia de la investigación, su pertinencia social y la justificación de la temática como un objeto de estudio para la psicología.

Se describen con claridad los aspectos metodológicos, siendo adecuados al objeto de investigación, a las preguntas que se formula y con los objetivos explicitados. Los resguardos éticos y el manejo que se propone de la información son oportunos y apropiados. También guardan coherencia los recursos previstos con el cronograma de actividades que se proyectan y con los resultados esperados.

Por todo lo expuesto, se han cumplido con los aspectos formales exigidos para la escritura de un pre-proyecto de investigación.

## 2- Articulación teórica:

### – Relevancia del tema elegido

Las investigaciones en torno a las trayectorias de experiencias educativas exitosas. Y en este caso, el abordaje de “la dimensión subjetiva del éxito” en adolescentes del departamento de Durazno, es de extrema relevancia. El centralismo de Montevideo hace que las producciones académicas se remitan, en general, a problemáticas o campos de intervención que se producen en la capital.

Esta investigación, por tanto, es una excelente oportunidad para aportar conocimiento desde la psicología, incursionando en la subjetividad de los adolescentes que concurren

a un aula comunitaria del departamento de Durazno de la que se dispone una experiencia previa de inserción que es resignificada con este proyecto.

Sin duda, se trata de un debate actual, necesario y pertinente para la Facultad de Psicología. Aportar en el sentido de superar experiencias de exclusión y desafiliación de las instituciones educativas en adolescentes uruguayos constituye una obligación para la Universidad de la República

- Nivel de análisis y discusión.

El recorrido elegido para desarrollar la temática es adecuado. Al definir el objeto de investigación se logran abordar dimensiones diversas que se encuentran anudadas en la expresión “Vamos los pibes!”. Esto es: dimensiones individuales, dimensiones colectivas, dimensiones institucionales y dimensiones generacionales. .

Los autores elegidos para desarrollar un marco teórico son apropiados para incursionar en este campo. Por otro lado, el concepto de trayectoria educativa, en el sentido dado por Terigi (2009), como camino que se construye, puede potenciar el análisis de los datos obtenidos para sortear los obstáculos epistemológicos que se presentan al abordar las múltiples dimensiones anudadas en el objeto de estudio. Del mismo modo, el análisis de la implicación de Juliana es un aspecto que se incorpora para no simplificar el campo de análisis y discriminar aspectos propios o del vínculo con los adolescentes del aula comunitaria. De este modo es posible comprender con mayor claridad la subjetividad que rescata de la desafiliación, “las fortalezas internas” que son singulares y colectivas en los “pibes”.

- Nivel de sistematización e integración.

Se muestra un manejo adecuado de la producción teórica. Se logra encontrar la complementariedad multirreferencial de autores diversos. Al tiempo que, no se descuidan las dimensiones históricas y particulares de los procesos que se desarrollan en el Uruguay. Para ello se apela al análisis de los avances en el plano jurídico pero también a los investigadores nacionales que han incursionado en esta temática.

La autora logra divisar que para dilucidar aspectos centrales del fracaso de las trayectorias educativas es necesario comprender lo contrario; esto es, el éxito que confronta los sentidos del fracaso pero desde la subjetividad de los adolescentes. La elección de la narrativa como metodología garantiza “acceder a los conocimientos desde los involucrados” Con ello se logra poner la implicación del investigador al servicio de la comprensión para producir conocimientos que no sucumban a las relaciones de poder dominantes en las instituciones educativas. Juliana lo enuncia como la tensión entre prácticas pedagógicas que teñidas con la idea de protección y adoctrinamiento para la vida adulta y propuestas pedagógicas integrales instituyentes. Estudiar estos procesos con un alcance descriptivo con una metodología de investigación cualitativa es pertinente y oportuna.

Cabe consignar que las preguntas y los objetivos enunciados son pertinentes con el posicionamiento epistemológico. El aula comunitaria es entendida como un dispositivo que opera como analizador para dilucidar las experiencias educativas exitosas en adolescentes considerados en riesgo de desafiliación del sistema educativo. Sería conveniente además incluir en el análisis la perspectiva de género. En efecto, sabemos que son fundamentalmente varones los que llegan al aula comunitaria, lo cual nos habla de trayectorias que se recortan y presentan heterogeneidades que se configuran por cuestiones de género y probablemente de etnia, de orientación sexual, y de clase social.

### 3- Proceso de tutoría:

La tutoría se desarrolló buscando problematizar el interés inicial en el abordaje de la problemática educativa en el Uruguay. Se sugirió ampliar el campo de análisis para interrogar certezas y disipar ideas previas. Para ello, se propuso un proceso de búsqueda bibliográfica y la lectura de investigaciones actuales sobre la temática. Esto permitió recortar con mayor precisión la temática inicial y comenzar con la escritura. Se realizaron encuentros periódicos para evaluar los avances, evacuar dudas y recortar el problema de investigación. Asimismo, se logró identificar el aporte que la psicología y la investigación en psicología, pueden y deben jugar en este momento histórico. En este sentido, Juliana busca correrse de las investigaciones que explican el fracaso para investigar los procesos subjetivos que acompañan la conquista de nuevos derechos o los movimientos instituyentes de experiencias que permanecen fragmentadas y poco

difundidas. Se trata de sistematizar experiencias que confrontan prácticas educativas excluyentes. Experiencias que pretenden restituir el protagonismo a los adolescentes y construir conocimiento desde un saber compartido.

Si bien la tutoría implicó una exigencia curricular que requiere cumplir con requisitos prescriptos, desde la perspectiva de la formación se trata de concebirla como un proceso de aprendizaje singular que requiere conectarse con el deseo de formación para apropiarse del proceso y establecer objetivos específicos. En este camino, Juliana logró recortar un problema, elaborar preguntas pertinentes y reflexionar sobre su implicación. Simultáneamente, desarrolló un proceso de aprendizaje mediante el cual cumplir con un formato de escritura que tiene sus propias lógicas y que requiere una sistematización estricta por parte del estudiante. Esto no estuvo exento de complejidades y momentos de tensión debido a la necesidad de modificar pautas adquiridas que obstaculizaban el proceso. Cabe consignar que Juliana logró modificar esos obstáculos y superar debilidades en la escritura a partir de un intercambio permanente y de una interacción fluida con el tutor.

### **Consideración final:**

El pre-proyecto de investigación: “Vamos los pibes! Narrativas de experiencias educativas exitosas de adolescentes del Aula Comunitaria No. 25 de Durazno.” Incursiona en una temática clave que es prioritaria para la sociedad, las instituciones educativas y la producción de conocimientos en el ámbito disciplinar. Como señala la autora, es un proyecto que busca “dar la palabra a esos adolescentes, escucharlos, entenderlos como protagonistas de una narración...” para dar visibilidad a lo inesperado e impensado (en el instituido dominante) de la experiencia educativa exitosa..

Por lo expuesto, cumple con los requisitos de un trabajo final de grado. Con su materialización confiamos en que se convertirá en una investigación de relevancia académica.

Prof. Adj. Gustavo Daniel Conde  
Instituto de Psicología de la Salud