

## INFORME DEL TRABAJO FINAL

Tutor: Profesor Adjunto Gustavo Daniel Conde

### Datos:

Estudiante: **Rodrigo Sandiás**

Tipo de trabajo: Monografía

Título: “Desvinculación de la educación media, procesos de subjetivación y programas alternativos”

Docente Tutor/a: Prof. Adj. Daniel Conde

Docente Revisor/a: Prof. Víctor Giorgi

Período solicitado para Lectura Pública: diciembre 2014

### Comentarios generales

#### 1- Aspectos Formales:

El trabajo presentado cumple con los requisitos formales de una monografía. Desarrolla una escritura fluida que cuida la redacción y la sintaxis en forma adecuada. Sin embargo, es necesario mejorar la coherencia en el uso de los tiempos verbales. Las fuentes bibliográficas están referidas de acuerdo a las normas que son de estilo.

Por otra parte, la estructura que presenta permite al lector transitar entre escenas relativas a una intervención concreta y análisis conceptuales relativos a las prácticas educativas en la enseñanza media. Sobre el final del trabajo se sistematizan algunas reflexiones sobre dos programas específicos y sus impactos en la problemática abordada. Estas reflexiones finales no quedan consignadas como tales, confundándose con el desarrollo del tema en general.

El resumen da cuenta en forma correcta del recorrido que se despliega a lo largo de la producción escrita; pero en tanto resumen, los verbos utilizados se conjugan en presente ya que su redacción se produce luego de la escritura completa del trabajo.

La bibliografía consultada se corresponde con los objetivos que el trabajo se propone y se encuentra en consonancia con los desarrollos disciplinarios que el autor elige como marcos de referencia.

## **2- Articulación teórica:**

### **– Relevancia del tema elegido**

Nos encontramos en un momento histórico en donde las prácticas educativas tradicionales están siendo confrontadas por transformaciones profundas de la sociedad y por los avances tecnológicos. Se abren nuevas posibilidades, en todos los planos, en que pueden ser pensadas las formas de transferir conocimientos y de educar a niños, niñas y adolescentes.

Los niveles de sufrimiento institucional que se generan en las instituciones educativas de enseñanza media requieren de la mayor atención y de la necesaria producción de conocimientos a efectos de contribuir con su superación. La deserción o desafiliación de los estudiantes de las instituciones educativas es un analizador privilegiado sobre la situación de la Educación Pública en el Uruguay.

En este trabajo, se incursiona “en la desvinculación en la educación media y en la subjetividad del estudiante en riesgo de desvinculación.” Sin duda, es un debate actual y necesario para la disciplina, las instituciones educativas. Asimismo, la producción académica en la Facultad de Psicología, aporta al debate y con la comprensión de esta problemática.

- **Nivel de análisis y discusión.**

Se comienza por describir los Programas: Compromiso Educativo y Liceos con Tutorías. Estos programas pretenden abordar la problemática de la desvinculación de los estudiantes en la educación pública. Se consigna un panorama básico de la realidad en términos estadísticos y luego de identificar la complejidad de la temática, se busca delimitar el campo de análisis con el apoyo de referentes teóricos. Con ese marco conceptual se intenta visibilizar los procesos de subjetivación y los universos de sentidos posibles que se construyen a partir de los vínculos que se establecen en la educación media. Se dialoga adecuadamente con los autores seleccionados, articulando el análisis conceptual con la experiencia personal, a partir de su participación en uno de los programas implementados, en una institución educativa de la ciudad de Montevideo.

- **Nivel de sistematización e integración.**

El caso seleccionado permite exponer una praxis que ejemplifica movimientos instituyentes dentro del ámbito educativo y, a su vez, se convierte en un anclaje material para ubicar los procesos subjetivos. Estos procesos se analizan desde un marco teórico definido. La conjunción de análisis teórico y análisis de caso permite que las conclusiones finales se focalicen con mayor claridad, en cuanto al análisis de los programas específicos seleccionados y en las posibles modificaciones necesarias en el posicionamiento de las instituciones educativas de enseñanza media.

- **Claridad conceptual en la presentación y desarrollo de la temática**

Se muestra una adecuada parsimonia teórica. La misma, da coherencia y ubica al lector en un escenario para entender un proceso complejo. Esto es, la

continuidad educativa de estudiantes en situación de vulnerabilidad social y/o educativa. También, contribuye en analizar el impacto de prácticas consuetudinarias como la repetición, que se sostienen en modelos de evaluación abandonados en casi todos los países del mundo.

– **Redacción y coherencia interna en el trabajo.**

El recorrido elegido para desarrollar la temática es transparente y existe una preocupación explícita para que sus premisas sean comprendidas, a pesar de la densidad de los autores seleccionados. También se visualiza la sistematización y conceptualización de la práctica desarrollada como estudiante, a efectos de incorporarla a la caja de herramientas de la formación como psicólogo. Lo anterior queda demostrado en alguna de las preguntas consignadas en la página siete. Como por ejemplo: ¿cuáles son los estudiantes en estado de vulnerabilidad? ¿Con qué problemáticas se relaciona su vulnerabilidad? ¿Cuáles pueden ser abordadas en grupo o individualmente?

– **Uso de terminología específica**

La monografía tiene una buena articulación del lenguaje técnico con referencias adecuadas a los autores correspondientes. En todos los casos, la selección de citas y autores es pertinente a la problemática abordada.

**3- Proceso de tutoría:**

Si bien la tutoría implicó una exigencia curricular que requiere cumplir con requisitos prescriptos, desde la perspectiva de la formación se trata de concebirla como un proceso de aprendizaje singular que requiere conectarse con el deseo de formación para apropiarse del proceso y establecer objetivos específicos. Rodrigo, logró establecer sus prioridades y, a su vez, aprender a cumplir con un formato de escritura que tiene sus propias lógicas y que, por lo mismo, requiere una sistematización estricta por parte del estudiante. Esto no

estuvo exento de complejidades y momentos de tensión debido a la necesidad de modificar pautas adquiridas que obstaculizaban el proceso. Cabe consignar que Rodrigo logró modificar esos obstáculos y superar debilidades en la escritura a partir de un intercambio permanente y de una interacción fluida con el tutor. Sin perjuicio de lo cual, se requiere continuar trabajando sobre la redacción y la estructura de los trabajos académicos.

Traducir al lenguaje escrito lo que se quiere exponer, pero con rigor científico, requiere de un proceso complejo. Por lo tanto, para lograr un producto fue necesario un intercambio permanente de acompañamiento de la escritura, a partir de la lectura comentada en el marco de la tutoría.

Cabe consignar que Rodrigo cumplió con los acuerdos y las pautas que se establecieron en el tiempo en que se desarrolló la tutoría. Por momentos, la intermitencia, en cuanto a los tiempos de escritura, hicieron más dificultoso el proceso de trabajo

### **Consideración final:**

La monografía “Desvinculación de la educación media, procesos de subjetivación y programas alternativos”, es un trabajo que logra integrar la práctica como estudiante en las instituciones educativas con la formación de grado en psicología. Es una producción académica que incursiona en una problemática actual con pertinencia social. Los desafíos que las instituciones educativas de enseñanza media enfrentan para que la educación sea “una posibilidad y no un simulacro”.

Los cambios profundos de la sociedad y la continua desvinculación de los estudiantes no admiten dilaciones. Rodrigo, percibe que los procesos de transformación requieren aumentos presupuestales, mejoras salariales y edilicias, pero también la necesidad de transformar las instituciones y los

vínculos que se establecen. Por ello, los programas Liceos en Tutorías y Compromiso Educativo se proponen como necesarios e instituyentes para: “un acompañamiento de todos los actores institucionales, fomentando vínculos personalizados enmarcados en un acuerdo sobre la importancia de los aprendizajes. El diálogo y la prevención de conflictos para lograr los resultados educativos desde una institución activa, que se vincula con adolescentes y no exclusivamente con estudiantes. Este modelo de institución tiene que ser formadora y transformadora de universos de sentido donde la diversidad de los alumnos sea tomada como la posibilidad de realizar abordajes singulares que sostengan y potencien la trayectoria de vida de los estudiantes.”

Esta sistematización además, abre caminos para el análisis de la implicación de los psicólogos y psicólogas que hoy se desempeñan en las instituciones educativas y, por supuesto, para el autor como futuro profesional de la psicología.

Prof. Adj. Gustavo Daniel Conde  
Instituto de Psicología de la Salud