

INFORME DEL TRABAJO FINAL

Fecha: marzo 2022

Estudiante: Luciana Korndorfer

C.I. 5.206.260-0

Tipo de Trabajo: Pre proyecto de investigación.

Titulo: Estrategias para posibilitar la inclusión educativa en niños con TEA en las escuelas ordinarias de Montevideo: La escuela de hoy y su potencial mañana.

Docente Tutor Asist. Mag. Dinorah Larrosa

Docente Revisor: Prof.Adj Dr. Daniel Camparo

Fecha de defensa: Abril 2022

1- Aspectos formales

El trabajo es adecuado al formato de pre proyecto de investigación. Está escrito con claridad, y muestra una buena redacción y sintaxis. Las referencias bibliográficas son actualizadas. Presenta algunos errores en las citas y referencias.

El título elegido da cuenta de la temática a investigar.

2- Articulación teórica:

El tema elegido para la investigación es de relevancia pues se trata de una situación compleja la inclusión educativa de niños/as con TEA y que tiene diferentes enfoques en cuanto a la metodología a emplear. En este sentido, todo aporte o que se pueda realizar en esta línea de abordaje es significativo y trascendente.

La autora plantea indagar acerca de

- las estrategias pedagógicas con las que cuentan los maestros para la inclusión de niños con TEA en las escuelas ordinarias de Montevideo, considerando el aprendizaje cooperativo y las TICs, como posibles herramientas para la inclusión. Esto es un aporte novedoso al tratar la

inclusión educativa de niños con TEA.

- Las vivencias del entorno más inmediato del niño como lo es la familia, y los Acompañantes pedagógicos del niño, en tanto impacta y condiciona esa inclusión en proceso.

La fundamentación, antecedentes y referencias teóricas están expuestas y desarrolladas con claridad y refieren a las estrategias y formación de los maestros como agentes en la inclusión educativa. El marco teórico abarca conceptos de TEA, Discapacidad, inclusión educativa, aprendizaje cooperativo y las TICS.

Si bien la autora plantea conocer acerca de las vivencias que tienen los actores involucrados en el proceso de inclusión, este punto no es tomado en los objetivos. El objetivo general alude a uno solo (las estrategias pedagógicas que tienen los maestros para posibilitar la inclusión), sin desarrollar el otro objetivo propuesto que refiere a las vivencias de los actores involucrados en el proceso de inclusión.

Las preguntas de investigación son acordes a los objetivos planteados.

La metodología elegida es adecuada al trabajo planteado, aunque se sugiere revisar algunos puntos: no se especifica con claridad la población objetivo, cantidad de maestros, asistentes personales, padres que intervendrán en la investigación. Los psicólogos de los centros educativos no son tomados en la muestra. Además, la indagación acerca de las vivencias que presentan los actores involucrados, no está planteado en los objetivos ni en las preguntas de investigación de este estudio.

El análisis de los datos no está claramente desarrollado, se sugiere que las categorías para el análisis se realicen en función de los objetivos y de las preguntas planteadas.

Se debe incluir en la metodología el plan de difusión.

En cuanto al cronograma, si bien las etapas están bien desarrolladas, no se considera suficiente la duración planteada para el trabajo.

3- Proceso de tutoría

El proceso de tutoría se realizó en forma adecuada.

4- Consideración final:

Se trata de un pre-proyecto de investigación pertinente para la disciplina de la psicología. Se sugiere tomar en cuenta las observaciones planteadas.

Se aprueba para la defensa oral.

