

INFORME DE EVALUACION DE TUTOR/A TRABAJO FINAL DE GRADO

Montevideo, _____.

Estudiante: Estephany Aurelio Midaglia

Tipo de trabajo: Pre- Proyecto de Investigación.

Título: “ *Los sentidos del egreso en adolescentes internados en centros de protección de tiempo completo bajo la órbita de INAU*”.

Docente Tutor/a: Asist. Mag. Psic. Lucía Pierri Aguerre

Docente Revisor/a: Mag. Sandra Sena

Período solicitado para Lectura Pública:

1.- Aspectos formales

El proyecto cumple con los requerimientos formales, y muestra articulación y lógica interna.

2- Articulación teórica

La estudiante logra configurar un problema de investigación que queda fundamentado en su relevancia y pertinencia. El interés se centra en el momento de egreso institucional, el cual logra problematizar identificando dimensiones o aspectos que operan en el mismo, (etapa evolutiva, relación con el proceso de internación que lo antecede, contexto social e histórico del país etc.) mostrando la complejidad del objeto de estudio definido.

El referencial teórico utilizado tanto para configurar el problema de investigación, como su posterior abordaje se muestra adecuado, e intenta abordar las dimensiones anteriormente señaladas. En este marco, por momentos pareciera que el mismo echa más luz sobre los efectos de las dinámicas y efectos posibles de la internación, que sobre los sentidos y los factores que se ponen en juego en el logro de la autonomía o la emancipación de los adolescentes (más allá de que como plantea la investigadora ambos estén íntimamente relacionados). Esto se hace visible por ejemplo, en el último párrafo del apartado Resumen y en los resultados esperados, (donde se plantea que se pretende generar conocimiento sobre una realidad poco sistematizada en la institución de referencia, dando visibilidad a las dinámicas de los procesos de internación a través de las expectativas de los jóvenes sobre sus posibilidades de desarrollar proyectos de vida autónomos) o inclusive en el marco referencial, donde los desarrollos acerca de la autonomía (sumamente pertinentes) son tratados de forma marginal, si se considera el lugar dado al

tratamiento sobre instituciones totales, estigma, etc. Respecto a ello entonces, simplemente advertimos el riesgo de que la intención por indagar acerca del egreso, quede “ eclipsada” por una de las dimensiones (el cómo se sucede e inscribe en los adolescentes la internación) intervinientes en el mismo.

Respecto a los antecedentes presentados, los mismos incorporan estudios actuales a nivel de Europa y de la región, y se valora como positiva la búsqueda de información primaria relativa a nuestro país, incluyendo informantes calificados, ante la constatación de aparente escasez de documentos que puedan operar como fuentes secundarias.

En lo que refiere al planteamiento de objetivos, se visualiza el esfuerzo por incorporar en los objetivos específicos, varias de las dimensiones (ya mencionadas) que operarían en la construcción de los “sentidos” que puede tomar el egreso. Quizás con más tiempo de trabajo sobre cómo operacionalizar la categoría analítica “sentidos del egreso” dichos objetivos específicos habrían podido precisarse más aún, facilitando inclusive el análisis de la información recabada en el trabajo de campo (la cual no llega a desarrollarse en el diseño metodológico).

El diseño metodológico del estudio concuerda con su carácter cualitativo y exploratorio en líneas generales. Se valora que quizás la muestra intencional (20 casos) pueda resultar elevada para el tiempo de investigación con que se cuenta en tanto se incluyen técnicas de entrevista individual y grupos focales. Si bien el estudio es claro y fundamentado en cuanto a la necesidad de tomar en cuenta la voz de los involucrados, otra opción podría ser triangular la información con algunos grupos familiares o actores institucionales habida cuenta de lo planteado por la autora respecto a que los sentidos del egresos son construcciones interactivas.

3- Proceso de tutoría

El proceso de tutoría estuvo signado por el factor tiempo, en el sentido de que la estudiante presentó desde el momento de inicio su necesidad y convicción sostenida respecto a entregar el trabajo en el período de mayo. Esto requirió de ajustes entre la docente y la estudiante, respecto a la dinámica , tiempos de trabajo, expectativas, entregas, devoluciones, y ansiedades. En este contexto, exceptuando los meses de enero y febrero, la estudiante trabajó de forma sistemática y con niveles importantes de iniciativa y autonomía por ejemplo en la búsqueda de antecedentes. Mostró en el proceso flexibilidad, capacidad de escucha, persistencia, comprensión y eficacia para

subsana las dificultades que naturalmente se presentan en la confección de un proyecto, cuando se tienen escasa experiencia y formación previa en investigación y en la temática que se desea investigar.

Consideración final

A nuestro entender, el proyecto se encuentra en condiciones de pasar a la fase de defensa, siendo un producto que concuerda con un proceso de trabajo responsable y comprometido de la investigadora. Las consideraciones realizadas respecto a la posibilidad de precisar o profundizar en algunos aspectos a nuestro entender, habrían sido subsanables contando con mayor tiempo de trabajo.

Prof. Lucía Pierri Aguerre _____
Instituto de Psicología Social _____