

Informe Trabajo Final de Grado Facultad de Psicología

Montevideo, 19 de mayo de 2025.

Estudiante: Victoria Martinez
CI 5279682-5

Título: ¿En qué condiciones se construyen los vínculos durante los procesos de adopción?

Múltiples interrogantes desde una perspectiva psicológica

Tipo de trabajo: Sistematización de experiencias

Docente Tutor: Profa. Adj. Dra. Cecilia Marotta

Docente Revisora: Asistente Mag. Alejandra Akar

Período solicitado para Lectura Pública: Segunda quincena de junio

1.- Aspectos formales:

El trabajo se presenta en la modalidad sistematización de experiencias y tiene una organización interna y extensión acorde a lo esperado. La escritura se vería mejorada con una revisión de la sintaxis. Las referencias requieren ser presentadas siguiendo normas APA, notándose criterios distintos en los modos de referenciación. Ver <https://biblioteca.psico.edu.uy/investiga/servicio-referencia/citas-y-referencias-estilo-apay>

2.- Articulación:

Victoria logra la escritura y entrega luego de un periodo intenso y extenso de elaboración del mismo. En el texto se reflejan diferentes momentos del proceso, con sus inquietudes, preguntas, lecturas, que fueron acrecentando sus intereses iniciales centrados en los cuidados hacia las infancias institucionalizadas.

Su implicación en relación a la experiencia seleccionada fue un desafío permanente con zonas y/o momentos de análisis. Transitar la reflexión de las prácticas educativas desde una perspectiva distinta permitió realizar lecturas y dejar planteadas problematizaciones que se inauguran con este trabajo.

La experiencia seleccionada narra cómo se recibe a una niña en un centro de protección integral de 24 hs. y cómo se la acompaña en el relacionamiento con una pareja de adultos

adoptantes, no pudiendo finalmente concretar la adopción. La estudiante describe las intervenciones estatales que se llevaron adelante, es decir, la *quita* de la niña a la bisabuela y el distanciamiento con sus hermanas, la definición posterior de “niña adoptable” como camino para la reparación de derechos vulnerados, y el trabajo en paralelo con equipos que abordan las necesidades de adultos que se presentan para la adopción. Esta descripción de diferentes actores y dependencias muestran la complejidad de la intervención estatal y como en la cotidianeidad del trabajo de los equipos se entrelazan diferentes niveles de la política así como límites y también posibilidades de acción.

En el título se omite que la pregunta sobre cómo se construyen los vínculos adoptivos, en este trabajo en particular, es una pregunta que se realiza a partir de condiciones concretas, es decir, cuando niños y niñas han sido institucionalizadas. Al decir de Goffman (2001), cuando viven en instituciones totales.

Luego de una contextualización y reconstrucción histórica, Victoria construye un prisma de análisis donde se abren distintas líneas a partir de lecturas. En ese sentido retoma una aproximación teórica para situar qué o cómo entiende la adopción, cómo se construyen lo que denomina procesos de identidad en estos vínculos, que lugar ocupa “un Otro” adulto para las infancias institucionalizadas, el estigma social del concepto de abandono, la toma de decisiones adultas en detrimento de la voz de las infancias.

Entiendo que estas elaboraciones son aproximaciones analíticas a una experiencia que fue vivida muy intensamente por quienes estuvieron involucrados en la cotidianeidad de la vida de la niña. Por lo cual las reflexiones teóricas suponen iluminar desde diferentes y nuevos puntos de vista una realidad que compromete la afectividad de todos los involucrados y que muchas veces opera con claves morales, de control, de sometimiento de las infancias al control estatal, así como a las familias de origen muchas veces violentadas por lo social y necesidades extremas sin atender.

A lo largo del texto y como decía al comienzo, se observa positivamente como la estudiante fue logrando aperturas nuevas en su posición inicial. En ese sentido las mejoras al texto supondrían también un tiempo a posteriori donde resituar algunas afirmaciones que se plantean en el texto, por ejemplo en el resumen, cuando al final habla de transformaciones sociales significativas, a que se refiere con el calificativo “social”? Se mencionan algunas otras: en la página 5 cuando dice que la adopción “requiere asumir la responsabilidad de ser

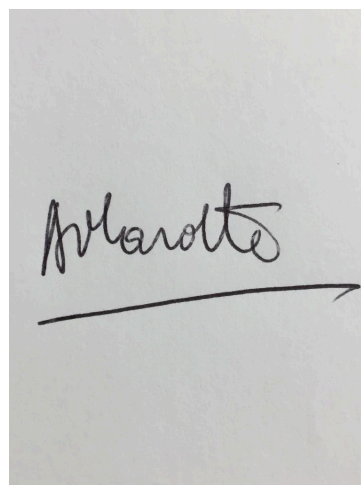
padre o madre para siempre”, ¿qué quiere decir con "para siempre? . En la página 23 que quiere decir cuando plantea que la experiencia permite visibilizar la potencia de las infancias?

La lectura sugiere la pregunta acerca de cómo se piensa y/o se lleva adelante un acompañamiento que permita dar tiempo y escucha a las necesidades de los niños y sus familias, asumiendo las dimensiones de lo no consciente, del control moral y estatal sobre las familias pobres, así como también el fuerte encargo que recae sobre los operadores que cotidianamente conviven con las infancias.

Las consideraciones finales logran retomar el propósito inicial y repasan las diferentes líneas de análisis desplegadas, dando un cierre al trabajo .

3. Consideración final:

El trabajo aborda una experiencia por la que transitó la estudiante desde su rol de educadora en un centro de protección de 24 hs. El proceso de tutoría permitió ir problematizando y reconfigurando el tema del trabajo, centrándose en una experiencia de acompañamiento en un proceso de adopción que no llega a concretarse. En el TFG la estudiante logra abrir nuevas líneas de análisis a partir de las lecturas, los diálogos en la tutoría y su apertura a elaborar y producir un texto que más que cerrar, abre nuevos caminos para pensar las prácticas institucionales.



Profa. Adj. Dra. Cecilia Marotta