

INFORME de EVALUACIÓN de TRABAJO FINAL de GRADO

Datos:

Estudiante: Karen Dreyer

Tipo de trabajo: Pre-proyecto de investigación

Título: Violencia doméstica: construcción del vínculo madre-hijo varón y reproducción de vínculos violentos.

Docente Tutora: Profa. Adj. Mag. Ana Carina Rodríguez

Docente Revisora: Profa. Adj. Mag. Cecilia Marotta

Período solicitado para defensa: Setiembre de 2016

1- Aspectos Formales:

El trabajo, en formato pre-proyecto de investigación, cumple con los aspectos formales requeridos.

2- Articulación teórica:

Se trata de un problema de investigación de singular relevancia, que surge a partir de la experiencia laboral de la estudiante, en un hogar de acogida de mujeres con hijos, que han transitado por situaciones de violencia doméstica. Este punto de partida, si bien se constituye como base empírica para la construcción del problema de investigación, al mismo tiempo dicha experiencia dificulta la comprensión de la problemática en su globalidad y complejidad. Es decir, la estudiante plantea adecuadamente el supuesto de la reproducción intergeneracional de la violencia, generada en el vínculo madre-hijo (varón) *“Se parte del supuesto que los niños/as que han sido testigos de situaciones de VD son vulnerables a la posibilidad de reiterar circunstancias violentas, a generar escasas herramientas para la resolución de conflictos”* (pág. 5), pero luego no logra una formulación adecuada del problema, las preguntas y los objetivos de la investigación.

Para fundamentar la pertinencia del estudio, Karen realiza un esfuerzo en la búsqueda de antecedentes, mostrando de forma acertada algunas investigaciones que plantean resultados interesantes respecto a la incidencia de las situaciones violentas en la vida cotidiana de las mujeres y como esto impacta en sus aspectos subjetivos e intersubjetivos, especialmente vinculados con la construcción del vínculo materno-filial. En este sentido se destaca que, si bien es necesario continuar profundizando en la

búsqueda de antecedentes, este punto es el que posee mayores fortalezas, ya que luego sin embargo, no logra articular adecuadamente con un marco teórico consistente que permita una aproximación al problema con mejor coherencia y sustento de los supuestos de los que parte. Es justamente el marco teórico el que se expone con mayores debilidades, especialmente en lo que tiene que ver con el desarrollo conceptual en torno a la configuración del vínculo madre-hijo. En este punto, Karen intenta un despliegue de explicaciones de un fenómeno socialmente complejo a través de fundamentos que restringen su comprensión al desarrollo de los componentes intrasubjetivos y desde una perspectiva también restrictiva. De este modo entonces se da una contradicción (se nota hasta una suerte de culpabilización que recae sobre la mujer-madre a quien se ubica en el lugar de reparadora del daño causado a su hijo) entre el propósito del trabajo que es indagar (conocer, comprender, explorar) acerca de los vínculos intrafamiliares para la identificación de los efectos que produce la violencia doméstica e impulsan su reproducción inter-generacional, con los objetivos que se formulan.

El diseño metodológico, de carácter cualitativo y exploratorio, es una opción adecuada, aunque probablemente por las dificultades planteadas anteriormente, por momentos se presenta en forma confusa.

3- Proceso de tutoría:

Se destaca el compromiso con el que Karen asumió el proceso de tutoría, respetando todos los acuerdos de forma responsable.

Consideración final:

Se sugiere profundizar y desarrollar algunos contenidos teóricos que permitan abordar de forma rigurosa y con un sustento teórico más consistente, una problemática tan relevante para la realidad social, académica y profesional, como lo es la violencia doméstica. También se recomienda especificar como se realizará el procesamiento y análisis de la información. Se destaca el esfuerzo en la búsqueda de antecedentes para la construcción del problema de investigación. Del mismo modo se valora la responsabilidad y el compromiso asumido por Karen en el proceso de tutoría.

El trabajo pasa a la instancia de defensa pública.

Profa. Adj. Mag. Ana Carina Rodríguez, Tutora.