

Informe Trabajo Final de Grado

Facultad de Psicología

19 de agosto de 2023

Estudiante: Lucia Giménez Gaitán.

Título: *Efecto Mariposa: el caos en el tránsito a la autonomía progresiva. Adolescentes en proceso de egreso del cuidado institucional*

Tipo de trabajo: Monografía

Docente Revisora: Asist. Mag. Lucía Pierri

Docente Tutora: Prof. Adj. Dra. Cecilia Montes

1. Aspectos formales:

El documento cumple con los requisitos formales exigidos para un trabajo académico de finalización de grado, en líneas generales. En cada versión entregada se han observado avances en cuanto a unidad y coherencia textual, pero aún persiste la necesidad de hacer más clara la escritura, de precisar las ideas que desean plantearse y su secuencia también. Algunos apartados tienen repeticiones. Ideas que inician y se retoman en otro momento del mismo apartado. Todo ello hace que la lectura se vuelva poco fluida. En cuanto a edición, se sugiere colocar las numeraciones a los títulos de los apartados (ej. p 24: si el título del apartado es Autonomía progresiva, debe llevar el número 4, pasando luego al subapartado 4.1, etc.) También debe revisarse algunas referencias que están mal realizadas o incompletas (ej. p 15 referencia documento de Asociación la Barca, y p 16 título de libro tipeado todo en mayúsculas).

2. Articulación

Se trata de un trabajo monográfico relativo al proceso de egreso de adolescentes que viven en centros de protección residencial de 24 horas de INAU. En el apartado Introducción, la autora propone a punto de partida, “conocer y reflexionar sobre las adolescencias institucionalizadas y pensar en aquellos jóvenes que se encuentran en proceso de egreso”. En principio y como bien

lo ha señalado la revisora Prof. Adj. Dra. Cecilia Montes en su Informe y también en las reuniones mantenidas con la misma y con quien suscribe en las últimas semanas, se halla en falta un planteo inicial de objetivos o interrogantes emergentes para abordar el campo temático del egreso de las y los adolescentes institucionalizados.

Haciendo una nueva lectura del trabajo y también mediando el intercambio de las reuniones, considero que la autora logra realizar una búsqueda y recopilación bibliográfica que incorpora variedad de autores y antecedentes. Dicha búsqueda le permite aproximarse a un tema que le era absolutamente ajeno al inicio del proceso de tutoría, con las dificultades que esto tiene en cuanto a la posibilidad de comprender y aprehender las lecturas, discusiones y posicionamientos de autores en este campo etc., para desde allí, formularse preguntas o interrogantes que permitan trascender y/o guiar la intención de “querer conocer la realidad del egreso”.

Así, se considera que el apartado donde se tratan los obstáculos existentes (pasibles de ser ubicados en dimensiones o niveles socioeconómico, relacional y familiar, institucional, y personal) puede ser uno de los hilos argumentales a explicitar y a seguir y trabajar. Ello podría verse enriquecido teóricamente con un mayor despliegue teórico en cuanto a la noción de autonomía, sus implicancias y condiciones de construcción.

Otro punto a considerar y que es de suma importancia, y a ser analizado, es la utilización de la imagen del caos o de componentes de la teoría del caos, y de la metáfora del efecto mariposa (este último tiene un lugar muy importante en el título y vuelve a aparecer recién en el anexo). En principio, y como se ha señalado reiteradas veces, quien suscribe no logra ver la potencia heurística que pueda tener esto para problematizar sobre el tema que se propone, más allá de que a lo largo de la lectura del trabajo, se percibe la posición de la autora en cuanto a lo caótica que puede resultar la experiencia del egreso cuando este no es trabajado junto con la/el adolescente. Por otra parte, la imagen de caos, a veces se coloca para hablar del tránsito adolescente, y otras veces de las condiciones de vida previas a la desvinculación familiar y a la consecuente medida de protección que lleva al ingreso a la institución. Se intuye en este sentido algo que queda sugerido en el acápite del subapartado 1.1, ligado a querer plantear que las condiciones de vida previo a la internación, y también durante la misma, hacen a los/las adolescentes sumamente vulnerables también a la situación de egreso por edad.

3. Valoración del proceso de tutoría.

El trabajo con Lucía Giménez inició a mediados del año 2022. Al comienzo, expresó interés por trabajar temáticas ligadas al maltrato infantil, y luego de las primeras indicaciones de lectura, su interés se trasladó a querer trabajar sobre el maltrato y/o violencia institucional en los sistemas de protección a la infancia. La estudiante no tenía acumulado ni conocimiento particular en ninguna de las dos temáticas, y no se pudo trabajar en profundidad sobre los motivos de una elección que la llevaba a un fuerte trabajo de aproximación bibliográfica y de comprensión de la misma, para luego configurar un problema para su trabajo académico.

Durante la tutoría, la estudiante mostró dedicación, y disposición a tomar las sugerencias que se le hicieron en cuanto a búsquedas, lecturas y posibles formas de abordaje de los temas. También realizó búsquedas autónomas y una entrevista sugerida a una informante calificada. Un punto que fue muy abordado por quien suscribe en el proceso y que la autora coloca en el trabajo, es el ligado a intentar que Lucía pusiera en juego su voz y posicionamiento, invitándola constantemente a que expresara interrogantes y planteara reflexiones propias respecto a lo que iba leyendo y configurando. Sobre mitad de año, al finalizar una reunión de tutoría, compartió la información de que estaba cursando el 4º mes de embarazo, y allí, comenzamos a hacer las gestiones para solicitar la licencia por maternidad, la cual se inicia entre agosto y setiembre.

Al retomar el trabajo en el mes de febrero, plantea querer cambiar de tema, pasando a trabajar sobre el proceso de egreso de adolescentes institucionalizados. Eso implicó reconfigurar y reorientar el trabajo nuevamente. También en esta nueva etapa, se valora su actitud de escucha y recepción, y también la actitud activa de búsqueda bibliográfica, aunque como en anteriores momentos, se la convoca a problematizar e interrogarse. En los últimos tiempos en que la escritura fue avanzando, y se precipitaba el final el proceso, hubo mucho tiempo de la tutoría dedicado a mejorar aspectos de la escritura y coherencia interna del texto.

4. Consideración Final

El presente Trabajo Final de Grado se realiza en modalidad de monografía. Se sugiere incorporar las sugerencias contenidas en los informes, y realizadas en las reuniones mantenidas tanto con la revisora como con quien suscribe para lograr una versión final del trabajo que permita llegar en buenas condiciones a la instancia de defensa.



Psic. Magister Lucía Pierri Aguerre
Instituto de Psicología Social

