

Fecha 20/5/2024

INFORME DE TRABAJO FINAL DE GRADO

DOCENTE REVISOR

Estudiante: Rossana Luzardo

Tipo de trabajo: Proyecto de Intervención

Título: Formación permanente para maestras: Motivación y lectoescritura en niños de educación primaria

Docente Tutor: Asist. Diego Cuevasanta

Docente Revisor: Asist. Luis Pereyra

Período solicitado para la defensa y lectura pública: Junio

1. Aspectos formales

Se trata de un trabajo escrito de forma ordenada y clara. Se plantea un índice que permite jerarquizar los diferentes contenidos que luego son abordados a lo largo de la producción y que están acordes a lo propuesto en las orientaciones para la elaboración de los trabajos finales de grado. A su vez, las normas APA están abordadas de forma excelente, tanto en las citas en texto como en las referencias bibliográficas.

2. Articulación teórica

Relevancia

La temática abordada es de gran relevancia para la disciplina y para los vínculos entre la psicología y la educación. Del trabajo se desprenden al menos dos niveles: el primero tiene que ver con pensar la dimensión formativa de los docentes, quienes están en contacto directo con los estudiantes, este punto no es menor, teniendo en cuenta que en general se han asociado las intervenciones de los/as psicólogos/as desde una perspectiva deficitaria e individual del niño/a. El segundo está vinculado a la temática, desde el campo de lo motivacional se ha investigado y generado intervenciones fundamentalmente desde la edad liceal y en menor medida, con niños y niñas que inician su proceso de escolarización. En este sentido la propuesta de intervención aporta un corpus teórico y de estrategias que contribuye a visibilizar el tema y visualizar posibles formas de abordarlo, así como también, servir de base para futuras investigaciones e intervenciones.

Desarrollo

El trabajo aborda la formación permanente en maestras/os vinculado a los procesos motivacionales asociados a la adquisición de la lecto escritura. Para ello Rossana realiza un muy buen rastreo de antecedentes a nivel nacional e internacional. Teniendo en cuenta la poca producción en la temática y fundamentalmente, desde el campo de la psicología de la motivación y con esta población, fue un desafío el encontrar intervenciones o investigaciones específicas que ayudaran al diseño de la propuesta. A pesar de este punto la estudiante logró generar un buen corpus para fundamentar la relevancia de la temática y posibles formas de pensar la formación. A lo largo de los primeros apartados se retoman informes nacionales e internacionales, así como artículos científicos que dan cuenta de ello. A su vez, se destaca la revisión de textos tanto en español como en inglés que nutrieron de manera significativa la versión final.

En cuanto al desarrollo teórico, se desarrolla de manera sólida y retoma aportes de diferentes disciplinas para su abordaje. Los tres conceptos centrales están muy bien abordados y articulados, a saber: los procesos motivacionales desde la perspectiva de la Teoría de Autodeterminación con aportes de la Teoría de Metas, la adquisición de la lecto escritura desde marcos cognitivos y sociocognitivos y la formación docente. En cada uno de ellos también se mostró un muy buen dominio por parte de Rossana, dando cuenta del proceso de integración y elaboración que realizó durante el TFG.

En cuando a los objetivos, están muy bien delimitados y permiten identificar en forma clara los contenidos y lo que se espera lograr con la formación. En cada uno de ellos se reflejan los aspectos conceptuales desarrollados anteriormente, a la vez que están en coherencia con el posicionamiento epistemológico y metodológico propuesto. A su vez, la metodología y su respectivo plan de acción están muy bien abordados y justificados. Se plantea una secuencia ordenada y detallada a la vez que flexible para la formación, poniendo el foco en las experiencias y conocimientos de los/as participantes, lo cual se destaca por el componente horizontal desde el cual se posiciona la estudiante. Las consideraciones éticas están muy bien planteadas, utilizando la normativa vigente en nuestro país para el trabajo con seres humanos.

3. Proceso de tutoría

En relación a los aspectos formales de la tutoría, se desarrolló en los tiempos previstos y con la frecuencia sugerida para un trabajo final de grado. Desde el mes de diciembre hemos tenido intercambios y encuentros que permitieron ir construyendo y perfilando el TFG de acuerdo a los intereses e intercambios que fuimos teniendo.

En cuanto al proceso, Rossana desde el día uno mostró un gran interés y compromiso con el trabajo, partiendo de una gran inquietud vinculada a su quehacer profesional

como maestra hasta poder pensar la intervención ya como futura psicóloga. Este aspecto no fue menor y fue un desafío que Rossana pudo encarar para empezar a pensar en una intervención como psicóloga y no como docente, o al menos integrando ambas miradas. Este aspecto fue trabajado en las tutorías, pero también viene de un proceso de trabajo en conjunto desde el 2023 en donde cursó su práctica de graduación y la pude acompañar como docente.

A su vez, los encuentros estuvieron marcados por el intercambio y un excelente clima de diálogo, Rossana tiene una gran capacidad de trabajo y una forma de vincularse con las cosas que hace que todo fluya. Como decía, fui su docente en la práctica de graduación y ahora tuve el placer de acompañarla en este tramo final de la formación en donde también aprendí de ella, tanto del TFG como del proceso en sí.

4. Consideración final

Se trata de un muy buen trabajo, aborda una temática de gran relevancia para nuestra disciplina como lo es la formación permanente vinculado a los procesos motivacionales asociados a la lecto escritura de niños y niñas en educación primaria. El proyecto de intervención contribuye a un área poco abordada en nuestro contexto y desde nuestra disciplina. Por lo anterior, el trabajo está en condiciones para su defensa.



Asist. Diego Cuevasanta

Instituto de Psicología, Educación
y Desarrollo Humano (IPEDH)
Docente tutor