

Informe Trabajo Final de Grado

Estudiante: Micaela Vedovelli

Tipo de trabajo: Artículo científico de producción empírica

Título: Autismo y COVID 19: Efectos de la pandemia en niños y niñas con TEA de 0 a 12 años desde la perspectiva de padres y/o referentes de crianza en Uruguay. Posibles factores de riesgo y factores de mitigación del impacto de la pandemia

Docente Tutor/a: Prof. Adj. Dr Daniel Camparo

Docente Revisor/a: Asist. Mag. Dinorah Larrosa

Período solicitado para Lectura Pública: setiembre de 2022

Comentarios generales:

1. Aspectos formales

El trabajo se ajusta a los requerimientos formales de un TFG. Cuenta con una redacción sintética y correcta. Se respetan las normas APA.

El título del trabajo posee dos subtítulos. Se considera pertinente suprimir “ Autismo y COVID 19”, tomando como título el 1^{er} subtítulo “Efectos de la pandemia de la COVID-19 en niños y niñas con Trastornos del Espectro Autista de 0 a 12 años...”

2. Aspectos teóricos

Se trata de un trabajo de relevancia académica, presentando y discutiendo resultados de una investigación acerca de los efectos de la pandemia en el desarrollo de niños y niñas con TEA, desde la perspectiva de sus madres. Se trata de un enfoque con una doble importancia, al tratarse de un tema de interés social actual, así como brindar una mirada sobre los niños del punto de vista de los cuidadores que han desempeñado para ellos un rol fundamental durante la pandemia.

El trabajo presenta un argumento claro y ordenado. Aún así, necesita un mejor desarrollo conceptual de la noción de “factores de riesgo” y “factores de protección”. El concepto “factores de mitigación” no es de uso común.

3. Proceso de Tutoría

La estudiante cumplió con todas las exigencias acordadas con relación a la tutoría. Se destaca el compromiso con las tareas y el desarrollo de la autonomía . Fue capaz de llevar a cabo el trabajo de investigación de forma ampliamente satisfactoria.

4. Consideraciones finales

El trabajo cumple con las expectativas planteadas para un TFG, y podría ser considerado un insumo para la elaboración de proyectos de inclusión educativa dirigidos a esta población. Pasa a defensa.

Daniel Camparo Avila
Instituto de Psicología de la Salud