

Fecha 20/5/2024

INFORME DE TRABAJO FINAL DE GRADO

DOCENTE REVISOR

Estudiante: Martina Yaffé

Tipo de trabajo: Proyecto de Intervención

Título: Formación para docentes de educación primaria en habilidades socioemocionales desde la perspectiva de las emociones políticas

Docente Tutor: Asist. Diego Cuevasanta

Docente Revisor: Asist. Silvia Píriz

Período solicitado para la defensa y lectura pública: Junio

1. Aspectos formales

El trabajo está escrito de forma clara y organizada. Desde el inicio el índice permite identificar una estructura secuenciada que da cuenta de los diferentes apartados sugeridos para un proyecto de intervención. A su vez, Martina muestra un manejo excelente de las normas APA, tanto en las citas de texto como en las referencias bibliográficas.

2. Articulación teórica

Relevancia

El tema elegido es de suma relevancia al menos en dos planos, por un lado, en el desarrollo de una intervención en formato de formación dirigida a docentes, teniendo en cuenta la importancia de su rol en los procesos formativos de los estudiantes y la mayor eficacia en las intervenciones de estas características, y por otro, en cuanto a articulación entre las perspectivas psicológicas vinculadas a las habilidades socioemocionales y las filosóficas, que permiten una articulación que potencian el trabajo de las emociones en el aula. Los aportes teóricos así como de la propuesta formativa, constituyen un excelente antecedente para posteriores investigaciones o intervenciones en este ámbito.

Desarrollo

El trabajo aborda la formación docente en habilidades socioemocionales desde la perspectiva de las emociones políticas. Para ello Martina hace un rastreo bibliográfico a nivel internacional y nacional, dando cuenta de la diversidad de perspectivas existentes

para la investigación y la intervención en habilidades socioemocionales. Este aspecto constituyó un desafío importante en el trabajo final, teniendo en cuenta que no hay un único posicionamiento desde el cual abordar la temática y tampoco hay consenso en la literatura sobre cuáles o cuántas son las habilidades socioemocionales que deberían trabajarse en el ámbito educativo. A pesar de ello, logró abordarlo de muy buena manera, haciendo un recorrido sintético pero potente sobre algunas de las perspectivas más desarrolladas y logrando recopilar antecedentes tanto internacionales como nacionales. Un aspecto no menor es que Martina manejó bibliografía de diferentes idiomas (fundamentalmente español e inglés). A su vez, los aportes vinculados a las emociones políticas y su trabajo a través de las narrativas constituyen una novedad en este ámbito.

En cuanto a la pregunta que guía la intervención y los objetivos, están bien delimitados y permiten identificar en forma clara a qué apunta la formación y qué se pretende lograr con la intervención. A su vez, la metodología está muy bien desarrollada, se detalla con claridad la técnica a utilizar, así como los ejes temáticos a abordar y los plazos en los cuales se pretende desarrollar. Se destaca el rol en el cual se posiciona para llevar a cabo la intervención, primando la construcción conjunta con los docentes y retomando sus conocimientos y experiencias en el tema. Las consideraciones éticas son pertinentes para un proyecto de estas características.

3. Proceso de tutoría

En cuanto a los aspectos formales, la tutoría se desarrolló en los tiempos previstos y con la frecuencia sugerida para un trabajo final de grado. En cuanto al proceso, la estudiante mostró gran compromiso y dedicación desde el día uno. Martina asumió el desafío de incursionar en un tema poco trabajado en Facultad como es el diálogo entre las perspectivas psicológicas de las habilidades socioemocionales y su vínculo con enfoques filosóficos como son las emociones políticas. Este punto no es menor teniendo en cuenta que tuvo que hacer un gran ejercicio en la búsqueda, sistematización y articulación entre las diferentes disciplinas, aspecto que logró abordar de muy buena manera.

A su vez, Martina trabajó de manera autónoma y responsable, en cada uno de los encuentros procuró compartir avances, dudas, inquietudes y aportes que enriquecieron mucho los intercambios durante la tutoría y sin dudas, a la versión final del trabajo. Demás está decir que también me nutrí en este proceso, la bibliografía desarrollada por Martina me permitió profundizar en un área que empecé a explorar hace poco tiempo y no había tenido la oportunidad de leer.

4. Consideración final

Se trata de un muy buen trabajo, aborda una temática de gran relevancia para nuestra disciplina como lo es la formación docente en habilidades socioemocionales desde la perspectiva de las emociones políticas. El proyecto de intervención contribuye a un área poco abordada en nuestro contexto y desde nuestra disciplina. Por lo anterior, el trabajo está en condiciones para su defensa.



Asist. Diego Cuevasanta

Instituto de Psicología, Educación
y Desarrollo Humano (IPEDH)
Docente tutor