

Informe Trabajo Final de Grado

Facultad de Psicología

[20 / 11/ 2023].

Estudiante: Alexandra Fernández

Título: Sistematización de una experiencia. Práctica de extensión universitaria. El rol de la Psicología en la Educación Inicial, educación emocional en niños y niñas de tres años.

Tipo de trabajo: Producción empírica/ Sistematización de experiencias

Docente Tutor/a: As. Mag. Silvia Píriz Bussel

Docente Revisor/a: As. Mag. Diego Cuevasanta

Período solicitado para Lectura Pública: diciembre

1. Aspectos formales:

El trabajo presentado cumple con el formato pautado para esta modalidad. El resumen recoge en forma satisfactoria los elementos presentados en el trabajo. Se identifica necesidad de atención respecto a referencias bibliográficas y normas APA mientras se manifiesta una escritura fluida con una correcta organización del texto.

2. Articulación:

El tema elegido por la estudiante estuvo orientado por la Práctica que realizara en primera infancia y en el marco de un espacio de extensión. Ambos guiaron su elección por una producción de naturaleza empírica, la sistematización de experiencias.

La estudiante identifica la relevancia de la temática en vinculación con su formación como Psicóloga, ubica el rol del Psicólogo en instituciones educativas y en vinculación con la educación emocional y la formación integral de la primera infancia

El texto da cuenta de interrogantes que la estudiante pudo encontrar al tiempo que fundamentos que le permitieran proponer su abordaje. Se presenta un abordaje de dimensiones involucradas en la temática pudiendo hacer avances interesantes en la conceptualización y marco teórico. Éste aparece actualizado e integrando diversas aportaciones. Aun cuando desde el trabajo metodológico, la sistematización de una experiencia demanda reconocer categorías sustantivas para el análisis, se puede encontrar que los elementos presentados constituyen una plataforma para su profundización y afianzamiento. Los aprendizajes encontrados se presentan con potencial para dar continuidad a la reflexión.

3. Proceso de Tutoría:

La estudiante cumplió con el proceso propuesto, que implicó intercambios via mail y 5 encuentros presenciales. La tutoría se planteó desde un posicionamiento de guía, por un lado, dando tiempo al proceso de la estudiante, a la búsqueda propia y autónoma, pero también respondiendo o provocando su demanda de orientación u ofreciendo material bibliográfico no contemplado y/o complementario.

Los intercambios vía mail incluyeron sugerencia de bibliografía, envío de material bibliográfico pertinente y devoluciones de avances respecto al trabajo en elaboración. Asimismo, fueron preparatorios de los encuentros presenciales en los que se buscó la problematización con la estudiante de aquellos aspectos que requerían profundización o ajustes conceptuales.

La estudiante se mostró siempre abierta a las devoluciones en la clave indicada, inquieta en la profundización a la vez que constante en lecturas y procesamiento conceptual. Dio muestras de apertura a considerar referentes teóricos nuevos o complementarios y de incorporar ajustes de orden teórico-metodológico y de escritura.

4. Consideración final:

Tomando en cuenta lo indicado en los puntos anteriores, se considera un trabajo que cumple con los requisitos de un TFG y que da cuenta de un proceso con posibilidad de profundización en la temática y en la modalidad.

A handwritten signature in blue ink, appearing to be 'Silvia Piriz Bussel', written over a light gray background.

Asist. Mag. Silvia Piriz Bussel

Instituto Psicología, Educación y Desarrollo Humano