

## INFORME DE TRABAJO FINAL DEL TUTOR

### DATOS

**Estudiante:** Victoria Weinstein

**Tipo de trabajo:** Pre proyecto de investigación

**Título:** El sentido que las familias le dan a la Educación Formal y a la Educación No Formal de sus hijos en edad escolar.

**Docente Tutora:** Cecilia Pereda

**Fecha de entrega:** 2 de mayo de 2016 (prórroga otorgada por Comisión de Carrera, según dictamen del 8 de marzo de 2016).

### COMENTARIOS GENERALES:

#### 1. Aspectos formales:

El trabajo se ajusta a los requerimientos formales de presentación de un pre proyecto de investigación como TFG. Presenta una caratula con la información solicitada, un resumen de la extensión requerida y un tamaño total apropiado (15 páginas excluyendo bibliografía y anexos). Las referencias bibliográficas tienen algunos problemas, con relación al formato APA. La redacción presenta algunos problemas, no es clara y algunas oraciones no están bien formuladas.

#### 2. Articulación teórico-metodológica:

La presentación del problema de investigación se realiza con algunas diferencias en los diversos apartados del proyecto, en algunos parece darse mayor prioridad al sentido otorgado por las familias a la educación que sus hijos reciben en el Club de Niños, en otros por igual a éste y al otorgado al que reciben en la escuela y en otros se presenta un núcleo de investigación referido a la integración que las familias hacen de la educación formal y no formal de sus hijos. Se propone investigar los sentidos otorgados a través de la importancia asignada y las decisión de envío al club o a la escuela (se entiende a una escuela en particular, dado que la educación escolar es obligatoria). Los referentes conceptuales son escasos y no son trabajados en profundidad. Se traslucen algunos prejuicios que no son argumentados sobre las familias y sobre la educación formal.

No obstante, como fue explicitado más arriba, el proyecto cumple con todos los componentes solicitados y la estrategia metodológica es fundamentada en forma correcta desde bibliografía específica, aunque el lugar, los momentos y los ejes prioritarios de la observación participante no es del todo consistente con los objetivos de la investigación.

### **3. Proceso de tutoría**

El proceso de tutoría fue inestable, con menores y mayores momentos de producción por parte de la estudiante y, por ende, de interacción entre tutora y estudiante. Esto comprometió, entre otros aspectos, los tiempos necesarios para el abordaje en profundidad del marco conceptual de referencia. No obstante, la motivación de la estudiante pudo ser observada durante todo el proceso, así como el esfuerzo realizado en los últimos tres meses de tutoría.

#### **CONSIDERACION FINAL:**

El producto final tiene algunos problemas de escritura y profundidad que comprometen el pasaje a la defensa, aun con las consideraciones de esfuerzo y motivación de la estudiante que son valorados en forma positiva.

Cabe destacar que los aspectos de escritura marcados, así como las inconsistencias en el planteo del problema en diferentes partes del texto, fueron señalados oportunamente y en varias oportunidades por la docente. La estudiante trabajó con esfuerzo en este sentido pero aun así el informe final tiene problemas de redacción que dificultan su lectura. En ocasiones la persistencia de dificultades en este sentido puede deberse a situaciones problemáticas con relación a la comprensión y escritura de textos académicos. Si éste fuera el caso, y teniendo en cuenta que la mayoría de las modalidades de TFG de Facultad de Psicología implican un producto de elaboración escrita, se sugiere que ante la necesidad de elaboración de un nuevo TFG se consulte a Comisión de Carrera para la presentación de un nuevo TFG bajo el formato de "Otros".

**Asistente Mag. Cecilia Pereda**

**30/05/2016**