

Informe Trabajo Final de Grado
Facultad de Psicología
Montevideo, 20 de mayo de 2023

Estudiante: Nicolás Ezequiel Varoli Martin (5.552.805-3)

Modalidad: Monografía

Título: "Impacto del maltrato infantil en el funcionamiento cognitivo".

Docente tutor: Prof. Adj. Dr. Nicolás Brunet

Docente revisor: Mag. Asist. Néstor Rodríguez

Período solicitado para Lectura Pública: Junio 2023

1. Aspectos formales

En primer lugar, se destaca que el manuscrito entregado presenta el formato adecuado a lo requerido en la modalidad de producción teórica del tipo monográfico, incluyendo un resumen, una introducción, una sección de marco o desarrollo teórico y una síntesis de consideraciones finales, además de palabras claves que no son requeridas en esta modalidad. Si bien la estructura no se ciñe estrictamente al titulado sugerido, contiene apartados equivalentes. Se sugiere que el color de fuente sea siempre negro, sin modificaciones en los subapartados. El trabajo presenta una redacción adecuada, logrando un estilo de escritura científica precisa y concisa, con la excepción de algunos párrafos que requieren correcciones sintácticas y/o mayor claridad.

En segundo lugar, el trabajo presenta un uso adecuado a las normas APA. Se sugiere reducir la cantidad de citas textuales, fundamentalmente aquellas que pueden ser fácilmente integrables, parafraseando las ideas de los documentos o artículos utilizados a partir de las propias palabras del autor de la monografía. Por ejemplo, para citar estadísticas de este tipo: *En el Uruguay, y según el informe de gestión anual del Sistema integral de Protección a la Infancia (SIPIAV), durante 2021 "se detectó, registró y/o intervino en un total de 7035 NNA que vivieron situaciones de violencia, lo que implicó la intervención de 19 situaciones por día." (p.48);* o en este otro caso: *"De ese total, "la mayor cantidad correspondió a niñas o adolescentes mujeres, con un 55%. El 56% de las situaciones registradas corresponden a NNA con 12 años o menos, destacándose el 19% menores a 5 años."* Asimismo, se sugiere reducir el excesivo uso de citas textuales para presentar ideas concretas, y lograr un documento más integrado. Por ejemplo: *"Según Mezzacappa (2001), y de acuerdo con hallazgos de colegas, "el abuso infantil puede provocar alteraciones en la regulación de los sistemas neuroendocrinológicos, que si se prolongan en el tiempo*

pueden tener profundas implicaciones para el desarrollo de funciones cognitivas como el lenguaje, la memoria” (p.1042)...”. Finalmente, se sugiere revisar la puntuación en normas APA, considerando que cuando se trata de citas textuales o parafraseo el punto debe colocarse después de la referencia parentética. En algunos pasajes, se observan tanto puntos antes del paréntesis, como antes y después, o falta de puntos en algunos casos puntuales. También se recomienda revisar el uso de los dos puntos.

En tercer lugar, se sugiere no utilizar viñetas para sintetizar aspectos de los artículos revisados, o presentar aspectos metodológicos del diseño de estos. Por ejemplo: “... *Los mismos, llevaron a cabo un estudio que comparaba el resultado de pruebas neuropsicológicas de un grupo de 76 niños:*

- *13 víctimas de abuso sexual con síntomas de TEPT*
- *26 víctimas de abuso sexual sin TEPT*
- *37 controles*

O, por ejemplo, en este otro caso: “... *el trabajo se divide en dos secciones para la constitución de su marco teórico, aparte de sus consideraciones finales:*

I) La primera sección, ahonda en las definiciones...

II) A través de los aportes de múltiples autores y a partir de la revisión de investigaciones...

En síntesis, se sugiere realizar una redacción integrada, sin utilizar viñetas al interior del texto.

2. Articulación

La monografía titulada “*Impacto del maltrato infantil en el funcionamiento cognitivo*” se propuso examinar la asociación y los posibles efectos causales identificados entre las diversas formas del maltrato infantil y la función cognitiva humana, en el marco de un abordaje centrado en la salud integral de las personas, y sus posibles consecuencias sobre el aprendizaje escolar.

En el contexto de una creciente discusión pública de las temáticas de violencia en la agenda de derechos de la infancia y la adolescencia en Uruguay y el mundo, se trata de una propuesta de tremenda relevancia social y científica; más aún, frente a la escasez de producción teórica y empírica sobre el particular. En tal sentido, se trata de una idea muy original y de alto impacto potencial sobre la producción científica de la psicología en la temática. Asimismo, se trata de una propuesta de trabajo desafiante, que requirió abordar aspectos complejos del campo de la

cognición humana, y que en el caso de Uruguay, carece de antecedentes científicos basados concretos.

Por otra parte, cabe destacar que el presente trabajo se ha cimentado sobre una muy buena revisión de la investigación reportada en artículos publicados en revistas arbitradas. A mi juicio, esta es una diferencia importante respecto de otros estilos monográficos, que aporta solidez académica y mayor potencia a la hora de realizar recomendaciones prospectivas para la agenda futura del tema.

Específicamente, la monografía aborda la *hipótesis maltrato-cognición* en un amplio espectro del dominio de las funciones ejecutivas (procesamiento de la información, control ejecutivo, flexibilidad cognitiva, etc.), y particularmente, en la relación a procesos de memoria y atención, y sus consecuencias en el aprendizaje escolar.

En suma, el trabajo constituye una reflexión fundamentada y referenciada que permite introducir al lector en la polémica del vínculo y la dirección causal entre la experiencia de violencia y el funcionamiento cognitivo. Se destaca el esfuerzo por presentar con claridad los diferentes aspectos teóricos de los procesos cognitivos, y la incorporación de aspectos del diseño metodológico absolutamente pertinente para abordar la polémica planteada (longitudinal, transversal, tamaños de muestra, sesgos de selección, efectos directos e indirectos, etc.).

Para continuar mejorando el trabajo se propone profundizar en los siguientes puntos:

1. Continuar con el proceso de integración de los aspectos cognitivos y su relación con las diferentes formas de maltrato infantil, desde la introducción y a lo largo de todo el texto (por momentos, se siguen observando como bloques temáticos fragmentados)
2. Introducir y definir de modo más articulado el concepto de "negligencia infantil" a lo largo del texto
3. Profundizar el apartado de las consideraciones finales respecto a dos puntos específicos: a) presentar una síntesis que resuma críticamente la polémica sobre la *hipótesis maltrato-cognición*, y que de cuenta del recorrido del texto: ¿Es suficiente la evidencia existente sobre los efectos del maltrato infantil en la cognición humana? ¿Cuáles son las principales debilidades y fortalezas de los estudios a la hora de establecer dicha relación?; b) desarrollar sugerencias concretas a la hora de integrar la *hipótesis maltrato-cognición* a las intervenciones y políticas públicas del sector infancia, familia y mujer (INAU, SIPIAV, MIDES, Uruguay Crece Contigo, ANEP, Sistema de Salud, etc.), como por ejemplo, la detección temprana en las instituciones educativas y de salud, y/o la realización de screenings en el marco de programas sociales de infancia, etc.

3. Proceso de Tutoría

El estudiante se desempeñó de modo excelente durante toda la tutoría, demostrando su interés y compromiso por lograr un TFG de alto impacto para la disciplina y de alta calidad académica. En todo momento, mostró su apertura teórica y metodológica, y su gran capacidad para enfrentar los desafíos planteados en el proceso de tutoría. El estudiante logró integrar su experiencia de práctica preprofesional en la Unidad de Víctimas y Testigos (UVyT) de la Fiscalía General de la Nación, y expandirla a la disciplina de la ciencias cognitivas, favoreciendo su proceso de aprendizaje en el tema específico. Ha logrado integrar nuevas herramientas de trabajo intelectual, generando un TFG de gran impacto potencial para la agenda de investigación de la psicología nacional en la temática, y con recomendaciones específicas de integración del eje maltrato-cognición a la política y la intervención pública basada en evidencia.

4. Consideración final

Sugiero incorporar las modificaciones formales y sustantivas planteadas en el presente informe de modo que puedan integrarse a la versión final. En función del gran interés, impacto y relevancia académica de esta monografía, y de la capacidad mostrada por el autor del trabajo, sugiero retomar el tema para plantear un proyecto de investigación que pueda ser desarrollado en el marco de estudios de posgrado del candidato. Considero que el trabajo está en condiciones de pasar a defensa.

Atentamente,



Prof. Adj. Dr. Nicolás Brunet