

INFORME DE TRABAJO FINAL DEL TUTOR

DATOS

Estudiante: Sofía Pastorino

Tipo de trabajo: monografía

Título: Las familias y los centros de educación inicial: una historia de encuentros y desencuentros

Docente Tutora: Cecilia Pereda

Fecha de entrega: 30 de julio 2015

COMENTARIOS GENERALES:

1. Aspectos formales:

El trabajo se ajusta a los requerimientos formales de una monografía como TFG. Presenta una carátula con la información solicitada y un resumen de la extensión requerida (el formato institucional para la presentación no tiene especificaciones para el uso de los logos ni el diseño de la carátula). El tamaño total de la monografía se ajusta a lo solicitado. Las referencias bibliográficas son acordes al formato APA. La redacción es clara y el manejo de las fuentes y las citas bibliográficas es adecuado. Se valora la atención puesta al diseño y estética general del trabajo (carátula, recuadros, numeración de páginas), que si bien no es requerido facilitan la lectura.

2. Articulación teórica:

Esta monografía se centra en las relaciones familia – centro de educación inicial y los aportes de la psicología en la revisión actual de esta relación. Para esto se realiza una aproximación conceptual a los conceptos de escuela, infancia, familia y se presenta el contexto histórico y actual de la educación inicial en Uruguay, así como experiencias positivas de centros de educación inicial con relación a las familias y las comunidades de los niños/as. Pretende avanzar en la búsqueda de respuesta a algunas inquietudes que surgieron en la estudiante a partir de la realización de una práctica pre profesional, inquietudes que motivaron la realización de la monografía. El trabajo finaliza presentando, en forma ordenada y pertinente, algunas claves para la intervención en este tema. Estas son planteadas en primer persona del singular. Esto es coherente con el hecho de mostrar el posicionamiento de la autora, que se refuerza con una escritura que trasciende la autorreferencia y se sitúa en el debate sobre este tema en el campo profesional.

3. Proceso de tutoría:

El proceso de tutoría comenzó sin un previo conocimiento entre la docente y la estudiante, quien demostró alta capacidad de trabajo, compromiso y responsabilidad durante todo el proceso. Teniendo en cuenta que la docente no es especialista en el tema específico, es muy valorable el trabajo realizado en la búsqueda de la bibliografía así como de otros materiales que pudieran ser de utilidad para su realización. Se valora especialmente la capacidad reflexiva sobre el relacionamiento familias- comunidades – centros de educación inicial, y el rol de la psicología en éste, desde inquietudes que emergen en una práctica de intervención como estudiante.

CONSIDERACION FINAL:

Considero que es una muy buena monografía que expresa la capacidad de lectura crítica, de revisión documental de programas públicos y sistematización de experiencias y de reflexión sobre la propia práctica señaladas antes.

Cecilia Pereda

7/08/2015