

INFORME DEL TRABAJO FINAL

Tutor: Prof. Adj. Gustavo Daniel Conde

Datos:

Estudiante: Sofía Brera

Tipo de trabajo: Pre-proyecto de Investigación.

Título: El cuidado en primera infancia y la autonomía como potenciadora del desarrollo

Docente Tutor/a: Gustavo Daniel Conde

Docente Revisor/a: Raquel Galeotti

Período solicitado para Lectura Pública: Diciembre 2015

Comentarios generales

1-. Aspectos Formales:

El trabajo cumple con los aspectos formales de un pre-proyecto de investigación. El título del trabajo se ajusta adecuadamente al objeto del estudio que se proyecta. El resumen es preciso en cuanto al objeto del proyecto y permite tener una perspectiva clara de su estructura. Cabe destacar la articulación entre los aspectos teóricos, antecedentes en Uruguay y otros países en un tema complejo y que no tiene un desarrollo académico amplio. Desarrolla una escritura fluida aunque con algunas dificultades en el uso de términos y en el armado de las oraciones. Las fuentes bibliográficas están referidas de acuerdo a las normas que son de estilo pero en algunos casos deberían ser más precisas en cuanto a la identificación de los autores

La sintaxis por momentos no es clara y debiera ser mejorada en caso de que el pre proyecto fuera presentado para su ejecución.

La temática elegida tiene pertinencia social y también es un objeto de estudio relevante para la psicología. Los aspectos metodológicos son adecuados al objeto de investigación, a las preguntas que se formulan y con los objetivos explicitados. Los resguardos éticos y el manejo que se propone de la información son oportunos y apropiados. También guardan coherencia los recursos previstos con el cronograma de actividades que se proyectan y con los resultados esperados aunque van a requerir una profundización del marco teórico para lograr que la exploración en los centros CAIF

pueda ser un insumo para nuevos desarrollos en la educación de la primera infancia y en particular con la promoción de la autonomía.

Se han cumplido con los aspectos formales exigidos para la escritura de un pre-proyecto de investigación.

2- Articulación teórica:

– Relevancia del tema elegido

Nos encontramos en un momento histórico en donde las prácticas educativas tradicionales están siendo confrontadas por transformaciones profundas de la sociedad. La CDN recoge un nuevo paradigma en cuanto a la consideración de niños, niñas y adolescentes como sujetos de derechos pero el cambio en las pautas de relacionamiento del mundo adulto se modifican lentamente. La creación de un SNC en el Uruguay abre una oportunidad para profesionalizar las prácticas en la educación de la primera infancia. En este sentido, la creación de los centros CAIF, la universalización de la educación inicial y la normativa en educación son antecedentes que dan cuenta del proceso que se viene gestando en el país para profesionalizar y salir del sesgo meramente asistencial de los servicios para la primera infancia. Interrogarse por la autonomía es una oportunidad para consolidar la perspectiva de derechos y además profesionalizar las prácticas educativas.

Sin duda entonces, se trata de un debate actual y necesario para la disciplina, la Facultad de Psicología y para el Uruguay.

- Nivel de análisis y discusión.

El recorrido elegido para desarrollar la temática es adecuado. El punto de partida elegido en cuanto a la implementación de un Sistema de cuidados es oportuno. De esta manera se ingresa a la relación entre cuidados, educación y autonomía pero también a las cuestiones vinculadas a las desigualdades y a la problemática de género relativa al derechos a cuidar y a la necesaria modificación de los roles tradicionales de la familia y el cuidado. Se identifica la importancia que tiene para el desarrollo de los niños y para la efectiva consideración de niños y niñas como sujeto de derechos. Las instituciones

educativas son actores centrales y junto con las familias conforman los espacios educativos y de cuidados más significativos en esa etapa de la vida. Cabe señalar que se han tomado antecedentes consistentes de investigaciones en Uruguay y en otros países.

– Nivel de sistematización e integración.

El desarrollo infantil es un objeto de estudio histórico para la psicología pero no siempre es pensado desde la perspectiva del cuidado, y la concepción de derechos que instaura la CDN y la ley de educación del 2008. En este sentido articular estos aspectos en el proyecto de investigación es un trabajo que requiere ser profundizado. Por otro lado, el proyecto analiza el proceso de la educación en primera infancia, el surgimiento del Plan Caif, los desafíos que la noción de autonomía y la significación de los cuidados imponen en este momento histórico. Sin duda, es un primer acercamiento que requiere mayor estudio y profundización.

La traducción de estos aspectos para ser estudiados con una metodología de investigación cualitativa y explorar como se conjugan en tres centros Caif de la ciudad vieja, en la ciudad de Montevideo puede aportar nuevos conocimientos. Las preguntas son pertinentes pero en algún caso es necesario precisarlas mejor. Los objetivos enunciados son claros y adecuados. Si bien se aclara que no se busca una representación estadística con la selección de los centros es difusa la referencia a las características de las familias. Sería conveniente precisar a qué se hacer referencia con la palabra “heterogéneas”, sí se utilizará alguna herramienta específica para recoger información sobre las mismas o si se tomaran los registros de las instituciones educativas.

El cronograma de ejecución es viable para su realización en las instituciones. Debería precisarse el alcance de la observación participante elaborando una ficha de observación adecuada a los objetivos propuestos,

3- Proceso de tutoría:

La tutoría se desarrolló buscando problematizar el interés inicial por la temática, evitando las ideas previas que pueden ser un obstáculo. En este sentido, se sugirió ampliar el

campo de análisis, recabar antecedentes y generar contactos con el plan Caif para evaluar la viabilidad del proyecto. Lo anterior permitió recortar con mayor precisión la temática inicial y comenzar con la escritura. Para ello se realizaron encuentros periódicos para evaluar los avances y evacuar dudas.

Si bien la tutoría implicó una exigencia curricular que requiere cumplir con requisitos prescriptos, desde la perspectiva de la formación se trata de concebirla como un proceso de aprendizaje singular que requiere conectarse con el deseo de formación para apropiarse del proceso de elaboración y establecer objetivos específicos. Es un dispositivo que deja afuera las consideraciones singulares de cada estudiante, en cuanto a los procesos subjetivos que acompañan el egreso. Por tanto, los objetivos son acotados a la elaboración de un producto escrito.

Sofía logró establecer sus prioridades y a su vez aprender a cumplir con un formato de escritura que tiene sus propias lógicas y que requiere una sistematización estricta por parte del estudiante. El proceso no estuvo exento de complejidades pero Sofía logró modificar en parte esos obstáculos. No obstante, se mantienen debilidades en la escritura que no han sido posibles de superar en esta etapa y que, por lo mismo, requieren de otras instancias de formación futuras. Sin perjuicio de lo anterior, a partir de un intercambio permanente y de una lectura minuciosa, fue posible lograr un nivel aceptable para el pre proyecto que estamos considerando.

Consideración final:

El pre-proyecto de investigación: “El cuidado en primera infancia y la autonomía como potenciadora del desarrollo” con su pregunta central: ¿De qué manera los programas educativos en primera infancia promueven la autonomía? Es pertinente y viable. Cumple con los requisitos de un trabajo final de grado y, para su materialización, requiere de ajustes que pueden ser alcanzados en otras instancias de formación.

Prof. Adj. Gustavo Daniel Conde
Instituto de Psicología de la Salud