

INFORME DEL TRABAJO FINAL

Agosto, 2023

Datos del Estudiante: Ma. del Luján Sánchez

C.I: 5.289.978-8

Tipo de trabajo: Proyecto de extensión

Título: “Plan Piloto de Promoción de la Salud Mental Integral y Desarrollo Positivo de las Adolescencias”

Docente Tutor: Prof. Adj. Mag. Alejandra Arias

Docente Revisora: Prof. Adj. Mag. Fernando Texeira

Período solicitado para Lectura Pública: Setiembre, 2023

Comentarios generales

1-. Aspectos Formales:

El trabajo se ajusta a los requerimientos formales solicitados. La organización interna es la pertinente para un Proyecto de extensión universitaria. La redacción y sintaxis son acordes, lo que permite una lectura ágil y de fácil comprensión. Se realiza un buen manejo de las fuentes y citas bibliográficas según normas APA vigente.

2-. Articulación teórica y desarrollo:

El problema definido en el proyecto se considera de pertinencia social. Se realiza una sólida fundamentación que permite dar cuenta de la relevancia de abordar la salud mental de las adolescencias de modo integral en clave intersectorial e interdisciplinariamente. Se valora que se defina la integración de actores claves sociales del sector educativo y salud para poder realizar seguimiento al Plan Piloto y realizar las acciones pertinentes ante situaciones de riesgo y malestar subjetivo significativo en adolescentes. Del mismo modo, el desarrollo de este proyecto permite que sea un escenario para la formación de estudiantes universitarios como práctica pre profesional. Esta tendrá como punto de partida un problema de salud que requiere intervenciones eficaces y oportunas para prevenir problemas a futuro. Los trastornos de salud mental son una de las primeras discapacidades en el mundo.

La identificación del problema social y de intervención se realiza adecuadamente. Se plantea a los centros educativos públicos como el escenario para el desarrollo del Plan, ya que estos son en Uruguay donde se concentra la mayor población adolescente. La estudiante parte de la concepción de adolescencias para integrar la complejidad que este período evolutivo posee. En concordancia a la delimitación del problema y de intervención, introduce los conceptos de salud positiva y adolescencia positiva. Este último, es parte de la teoría psicológica Psicología Positiva. Dichas definiciones y teoría destacan los escenarios de la vida cotidiana como lugares privilegiados para el desarrollo del bienestar humano. En ese sentido, los centros educativos poseen un papel clave para fortalecer aspectos protectores del crecimiento infanto-juvenil.

Se toma como fuentes relevantes para la delimitación del problema y de intervención informes y documentos nacionales (INJU, MSP, ASSE, ANEP) e internacionales (OMS, OPS, UNICEF) que sustentan el planteo del Plan Piloto.

Los antecedentes dan cuenta de experiencias similares en diferentes países y en Uruguay. Se realiza un buen marco conceptual que le brinda a la propuesta solidez.

El capítulo Construcción de la Demanda necesita ajustarse, si bien algunos de los planteos son adecuados falta un trabajo mayor para que se considere adecuada. Se sugiere revisarla.

Los objetivos se encuentran bien definidos.

El diseño de intervención y la metodología tiene consistencia interna. Se sugiere cambiar el orden de de las técnicas seleccionadas, ya que se presenta el taller primero y luego la observación participante.

Se valora la implementación de una propuesta participativa, la integración de instrumentos de evaluación de resultados y la integración de la opinión de los participantes como una dimensión de la calidad de la intervención. Los talleres serán coordinado por una dupla de estudiantes de Psicología y Trabajo Social, lo que se considera un aprendizaje en situación. Uno de los fines de la enseñanza integral universitaria.

Las consideraciones éticas se plantean desde la perspectiva de derechos. Teniendo en cuenta que parte de la población es menor a 18 años se contempla el principio de autonomía progresiva y se prevé el asentimiento informado para estos.

El cronograma estipulado es ajustado y acorde a su ejecución.

Las consideraciones éticas están bien fundamentadas y los resultados esperados son acordes a la propuesta.

El modo de registro se sustenta primordialmente en el registro escrito pero se considera la posibilidad de utilizar registros de formato digital; siempre que se tenga la autorización de actores educativos.

La evaluación y monitoreo se la considera como una "acción transversal" y continua. Los participantes del Plan serán parte de estas instancias (UdelaR, equipos directivos, profesores de secundaria, adolescentes, familias, ANEP, MSP), permitiendo adecuarlo en su desarrollo.

Los recursos disponibles y presupuesto son acordes para su ejecución, lo que permite dar cuenta del conocimiento de la estudiante para poder llevarlo a cabo y presentarlo a la Comisión Sectorial de Extensión y Actividades en el Medio (CSEAM) en uno de sus llamados.

Es de destacar los diferentes anexos que integra del proyecto remitiendo a un trabajo extra de lo exigido.

Se aspira que si el Plan resulta eficaz se presentará como una intervención basada en evidencia.

3- Proceso de tutoría:

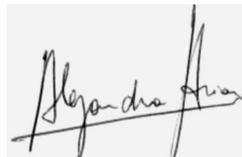
El proceso de tutoría se desarrolló de acuerdo con los tiempos y formatos estipulados por la Dirección de la Licenciatura. Es de destacar el compromiso de la estudiante para el desarrollo de tutoría. Luján ha tenido una actitud proactiva, integrando las sugerencias realizadas a lo largo del proceso, dando lugar a un producto altamente satisfactorio.

Consideración final:

Por lo expuesto anteriormente, se trata de un muy buen trabajo final de grado que cumple con los requisitos formales solicitados. La estudiante realiza una revisión exhaustiva que sustenta el proyecto, logrando el diseño de una intervención interdisciplinaria y intersectorial con viabilidad. Se propone una intervención con un abordaje pertinente que contribuye a la salud mental de modo integral para las adolescencias en clave intersectorial e interdisciplinaria. Además de pensarlo como un espacio de formación pre universitaria de carreras del área social y salud.

Se destaca el hecho de que su producción recoge su experiencia formativa en la licenciatura. Se recomienda tomar la sugerencia de revisar el apartado Construcción de la Demanda.

Por lo explicitado se entiende que el mismo está en condiciones de pasar a su lectura pública.

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Alejandra Arias', is centered on a light gray rectangular background.

Prof. Adj. Mag. Alejandra Arias

Tutora