

INFORME DEL TRABAJO FINAL
Tutor: Prof. Adj. Gustavo Daniel Conde

Datos:

Estudiante: Noelia Cáceres

Tipo de trabajo: Pre-proyecto de Investigación.

Título: ¿Cómo se perciben las temáticas sobre diversidad y educación sexual en una pequeña comunidad rural del interior del país?

Docente Tutor/a: Gustavo Daniel Conde

Docente Revisor/a: Anabel Beniscelli

Período solicitado para Lectura Pública: Diciembre 2015

Comentarios generales

1-. Aspectos Formales:

El trabajo cumple con los aspectos formales de un pre-proyecto de investigación. El título del trabajo se ajusta adecuadamente al objeto del estudio que se proyecta. El índice debe estar antes del resumen. El resumen referido es preciso en cuanto al objeto del proyecto pero no en cuanto a la estructura.

Existe una recopilación adecuada, (tanto en lo relativo a la incorporación de la educación sexual en las escuelas públicas como sobre las particularidades de la educación en el medio rural). Cabe destacar la descripción de la realidad local de Montes y el área rural. Asimismo, se recogen los antecedentes de la política de educación sexual en la educación pública y se elabora un marco teórico apropiado para abordar los aspectos relativos a la diversidad sexual. Cabe consignar que sería conveniente realizar una búsqueda sobre investigaciones afines que puedan aportar antecedentes significativos.

Desarrolla una escritura fluida aunque con algunas dificultades en el uso de términos y en el armado de las oraciones. Las fuentes bibliográficas están referidas de acuerdo a las normas que son de estilo. La sintaxis por momentos no es clara y debiera ser mejorada en caso de que el pre proyecto fuera presentado para su ejecución.

La temática elegida tiene pertinencia social y también es un objeto de estudio relevante para la psicología. Los aspectos metodológicos son adecuados al objeto de investigación, a las preguntas que se formulan y con los objetivos explicitados. Sin embargo, no se aclara cuántos grupos de discusión se implementarán. En este sentido, cabe preguntarse sobre la viabilidad de esta técnica en un territorio con una población pequeña.

Los resguardos éticos y el manejo que se propone de la información son oportunos y apropiados. También guardan coherencia los recursos previstos con el cronograma de actividades que se proyectan. En cuanto a los resultados esperados deberían discriminarse los problemas relativos a la información a que la comunidad tiene o no acceso, con las creencias y sus posibles condicionamientos culturales. En este sentido, la valoración de estos últimos para compararse, requiere disponer datos que de investigaciones realizadas en otras zonas del país.

Se han cumplido con los aspectos formales exigidos para la escritura de un pre-proyecto de investigación.

2- Articulación teórica:

– Relevancia del tema elegido

La pertinencia social es elevada. La educación rural en el Uruguay tiene referentes históricos en el magisterio pero son escasos los estudios que se han realizado desde la psicología. Por otra parte la introducción de la educación sexual en la enseñanza formal que proporciona el sistema educativo se asocia a la conquista de nuevos derechos. La agenda social impulsada por diversos colectivos se encuentran en contradicción con fuerzas que tienden a evitar que los derechos sexuales y reproductivos sean legitimados por las instituciones educativas. En este sentido, toda investigación que pueda acompañar el proceso histórico-social por el cual las instituciones logran modificar sus prácticas educativas contribuye a sortear los obstáculos que esos procesos deben enfrentar. En este caso, al tratarse del medio rural adquiere una dimensión aún más relevante. El analizador social que da lugar a esta investigación, da cuenta de la necesidad de atender las realidades locales en forma singular para confrontar procesos

de exclusión o discriminación debidos a la reproducción social de la cultura hegemónica. Sin duda entonces, se trata de un debate actual y necesario para la disciplina, la Facultad de Psicología y para el Uruguay.

- Nivel de análisis y discusión.

El recorrido elegido para desarrollar la temática es adecuado. El punto de partida es un analizador social que, en tanto tal, requiere indagar en la historia de la comunidad local. En este sentido, es oportuno ampliar el campo de análisis y no tomar esta situación como un caso singular o desde una dimensión individual o familiar. De esta manera Noelia ingresa en la importancia de la educación sexual y en el entramado social-institucional que se produce entre las familias y la escuela en tanto conforman los actores más significativos para los niños y niñas de la zona.

El marco teórico propuesto aborda algunas consideraciones para comprender la cultura local pero debería profundizado y ampliado.

- Nivel de sistematización e integración.

Se logra identificar la estrecha relación entre la educación formal, las familias y la comunidad en cuanto a la educación sexual. Se percibe la relevancia que tiene en los procesos de construcción de subjetividad y en la formación de niños y niñas desde una concepción de sujetos de derechos. En este sentido, la diversidad sexual y la mayor o menor capacidad para acompañar en forma saludable los procesos educativos en un medio singular como lo es el medio rural requieren articular múltiples dimensiones (individual, familiar, comunitarias).

La traducción de estos aspectos para ser estudiados con una metodología de investigación cualitativa y, de esta manera, explorar cómo se conjugan en la comunidad local, puede aportar nuevos conocimientos. No obstante, el problema de investigación debería ser precisado ya que el acceso a la información es en si mismo un problema a indagar. Asimismo, la persistencia de una cultura hegemónica patriarcal heterosexista no debería tomarse como un dato dado sino como un elemento a confirmar y a describir sus características.

Las preguntas son pertinentes y pueden ser un buen punto de partida para recortar el problema de la investigación. Los objetivos enunciados son claros y acotados a las dificultades propias de la institución educativa, lo que hace posible el logro de los mismos. El cronograma de ejecución es viable. Debería precisarse el instrumento grupo de discusión y su implementación en la comunidad local.

3- Proceso de tutoría:

La tutoría se desarrolló buscando problematizar el interés inicial por la temática, evitando las ideas previas que pueden ser un obstáculo. En este sentido, se sugirió ampliar el campo de análisis. Lo anterior permitió recortar con mayor precisión la temática inicial y comenzar con la escritura. Para ello se realizaron encuentros periódicos para evaluar los avances y evacuar dudas.

Si bien la tutoría implicó una exigencia curricular que requiere cumplir con requisitos prescriptos, desde la perspectiva de la formación se trata de concebirla como un proceso de aprendizaje singular que requiere conectarse con el deseo de formación para apropiarse del proceso de elaboración y establecer objetivos específicos. Es un dispositivo que deja afuera las consideraciones singulares de cada estudiante, en cuanto a los procesos subjetivos que acompañan el egreso. Por tanto, los objetivos son acotados a la elaboración de un producto escrito.

Noelia logró establecer sus prioridades y a su vez aprender a cumplir con un formato de escritura que tiene sus propias lógicas y que requiere una sistematización estricta por parte del estudiante. El proceso no estuvo exento de complejidades pero Noelia logró modificar en parte esos obstáculos. No obstante, se mantienen debilidades en la escritura que no han sido posibles de superar en esta etapa y que, por lo mismo, requieren de otras instancias de formación futuras. Sin perjuicio de lo anterior, a partir de un intercambio permanente y de una lectura minuciosa, fue posible lograr un nivel aceptable para el pre proyecto que estamos considerando.

Consideración final:

El pre-proyecto de investigación: “¿Cómo se perciben las temáticas sobre diversidad y educación sexual en una pequeña comunidad rural del interior del país? Es pertinente y viable pero con salvedades en los aspectos metodológicos. Este trabajo cumple con los requisitos aceptables de un trabajo final de grado.

Prof. Adj. Gustavo Daniel Conde
Instituto de Psicología de la Salud