

Informe Trabajo Final de Grado
Facultad de Psicología
26/11/2025

Estudiante: Ana Clara Malacrida

Título: *El aporte de la Psicología en la reducción del estigma hacia la esquizofrenia en Uruguay: estrategias, desafíos y oportunidades*

Tipo de trabajo: Monografía

Docente Tutora: Prof. Adj. Deborah Rydel

Docente Revisora: As. Ana Belén Santa Cruz

Período solicitado para Lectura Pública: Diciembre 2025

1. Aspectos formales:

El trabajo presenta una organización general clara y cuidada. Cumple con los elementos formales básicos exigidos para un trabajo de grado: carátula completa, resumen, índice, desarrollo y referencias. La estructura es coherente con el formato de monografía manteniendo un tono formal y un hilo argumental continuo. La redacción en general es fluida y coherente, con buena ortografía y sintaxis y correcto manejo de citas y referencias según normas APA.

Se sugiere revisar algunos aspectos: hay redundancias, por ej: ciertas ideas sobre el impacto del estigma en la calidad de vida se repiten con pocas variaciones. Conviene revisar y condensar para mantener ritmo y evitar reiteraciones. En el estilo, algunos párrafos son extensos y podrían dividirse para facilitar la lectura. Algunos errores de tipeo y puntuación. En las referencias bibliográficas, se sugiere uniformar pequeños detalles de formato.

2. Articulación:

El trabajo presenta un buen recorrido teórico y un abordaje pertinente de la temática. Se observa una construcción sólida de los fundamentos conceptuales del estigma y la esquizofrenia, integrando fuentes clásicas y actuales. La autora muestra comprensión y capacidad para articular perspectivas psicológicas, sociales y políticas. La selección de autores es adecuada y actualizada (incluye OMS, Corrigan, Link & Phelan, Goffman, etc.).

Se aprecia un esfuerzo sostenido por contextualizar el análisis en Uruguay y en el PNA lo que da al trabajo un valor local importante. Las estrategias de intervención se presentan con claridad y estructura (psicoeducación, contacto social, empoderamiento, medios).

Sin, embargo, la transición entre capítulos podría ser más articulada. Por ejemplo, al pasar de Estigma a Situación en Uruguay, se podría incluir un breve párrafo de enlace que justifique el pasaje del marco conceptual a la aplicación contextual. Se podría explicitar por ejemplo: qué aportan o limitan los modelos clásicos de estigma en relación con la realidad uruguaya. También qué diferencia puede aportar la psicología respecto de otras disciplinas (como la sociología o comunicación).

3. Proceso de tutoría

El proceso de tutoría se desarrolló adecuadamente. La estudiante cumplió con las pautas, entregó los avances en tiempo y forma, mantuvo una buena disposición frente a las sugerencias y fue integrando las correcciones recibidas. Se evidencian mejoras progresivas en la organización del texto, en la precisión conceptual y en la claridad expositiva. En general, el proceso tutorial fue muy bueno, con una evolución clara y una respuesta comprometida de la estudiante.

Para el futuro, sería útil fortalecer la autonomía argumentativa, para lograr un tono más ensayístico (personal, reflexivo y crítico) como parecía ser la idea inicial del trabajo.

4. Consideración final:

Se trata de un trabajo pertinente, consistente y bien fundamentado, que demuestra dominio teórico, claridad expositiva y compromiso ético. Se destaca especialmente la relevancia del tema elegido, el enfoque contextualizado en Uruguay y la capacidad de integrar distintas perspectivas de la psicología en torno al fenómeno del estigma. Aporta, además, una mirada crítica sobre la salud mental en Uruguay y sobre el rol transformador de la psicología frente a la temática.

Cumple en forma muy satisfactoria con los requisitos establecidos para los Trabajos Finales de Grado (TFG) tipo monografía. Pasa a la defensa oral.

Prof. Adj. Déborah Rydel

Instituto de Psicología Clínica