

INFORME DE EVALUACIÓN DE TUTOR TRABAJO FINAL DE GRADO

Montevideo, 19 de mayo de 2025.-

Datos

Estudiante: Juan Ferraz

Título: Más allá del déficit: una intervención pedagógica basada en fortalezas en infancias en situación de vulnerabilidad

Docente Tutor: Dr. Hernán Delgado

Docente Revisora: Dra. Alejandra Carboni

Comentarios generales

1) Aspectos formales

El trabajo final de grado de Juan Ferraz cumple con los requerimientos académicos exigidos, tanto en su estructura como en la claridad y coherencia expositiva. El documento presenta una introducción sólida, una revisión teórica actualizada y bien argumentada, objetivos pertinentes, una metodología detalladamente diseñada y un apartado de consideraciones éticas adecuado. La escritura mantiene un nivel académico apropiado, con una redacción clara y precisa, y con un uso correcto de las normas de citación y referenciación según el formato APA.

2) Articulación teórica

El trabajo de Juan Ferraz se destaca por su rigurosa revisión teórica, que problematiza los enfoques tradicionales en torno al desarrollo cognitivo infantil en contextos de pobreza. A partir de una crítica bien fundamentada al modelo basado en déficits, el autor propone un enfoque conceptual alternativo, anclado en la psicología evolucionista del desarrollo y, en particular, en una mirada basada en las fortalezas y los procesos adaptativos. Este marco le permite reconfigurar la comprensión del desarrollo en contextos de adversidad, destacando la posibilidad de que ciertas habilidades cognitivas, como la actualización de la memoria de trabajo, puedan especializarse como respuesta adaptativa al entorno. La exposición teórica logra articular con solidez aportes de la teoría de la historia de vida, la hipótesis de especialización-sensibilizada y los modelos contemporáneos sobre plasticidad cognitiva en contextos estresantes.

Uno de los aportes más relevantes del trabajo radica en su capacidad para traducir estos marcos teóricos en implicancias pedagógicas concretas. El diseño de una intervención basada en fortalezas, orientada al aprovechamiento de perfiles cognitivos potencialmente especializados en niños y niñas de contextos de alta vulnerabilidad, constituye un avance sustantivo en la exploración de prácticas educativas más inclusivas.

3) Proceso de tutoría

Durante el proceso de tutoría, Juan ha mostrado una actitud comprometida, reflexiva y muy autónoma. Desde las etapas iniciales de exploración teórica hasta el diseño final de la intervención, trabajó con constancia, apertura y atención al detalle. El objeto de estudio fue perfilándose progresivamente a lo largo del proceso, en paralelo a una profunda revisión bibliográfica que le permitió delimitar con precisión su enfoque y justificar con solidez su elección metodológica. La elaboración de la propuesta didáctica, en particular, supuso un desafío complejo, que Juan enfrentó con creatividad y rigor conceptual.

Consideraciones finales

El trabajo final de Juan Ferraz constituye una contribución sólida y bien fundamentada a las discusiones actuales sobre desarrollo cognitivo y prácticas educativas en contextos de adversidad. Su propuesta se inscribe en una línea de investigación contemporánea que busca superar enfoques centrados exclusivamente en el déficit y abrir caminos hacia una educación más sensible a las diversidades del desarrollo humano.

Felicitaciones a Juan por la calidad de su trabajo, la solidez de su compromiso académico y su clara vocación por una psicología crítica y aplicada al campo educativo.



Dr. Hernán Delgado

Instituto de Fundamentos y Métodos en Psicología