

INFORME DE TRABAJO FINAL DE GRADO

31 de agosto de 2015

Datos:

Estudiante: Karina Frappola

Tipo de trabajo: Pre-Proyecto de Investigación

Título: En el cruce familia, educación y trabajo: ¿en qué medida influyen los procesos identificatorios del adolescente en su elección de desvincularse del sistema educativo e ingresar al mercado laboral?

Docente Tutor: Alejandro Raggio

Docente Revisor: Mabela Ruiz

Período solicitado para Lectura Pública: setiembre

1-. Aspectos Formales:

En referencia a los **aspectos formales** se puede decir que el trabajo de la Br. Frappola se ajusta correctamente a las exigencias de un Trabajo Final de Grado en el formato Pre-Proyecto de Investigación. Presenta una buena redacción y sintaxis y un correcto uso de las formas APA de citado y conformación de las Referencias Bibliográficas.

2- Articulación teórica:

El **tema elegido** es pertinente, tanto desde el punto de vista académico como social. Desde el punto de vista académico la propuesta de la Br. Frappola se inserta en un área en la cual son escasos los estudios, especialmente en nuestro medio. Desde el punto de vista social, la propuesta aborda una problemática de alta significación, por lo menos si tenemos en cuenta la situación del Uruguay en materia de acreditación de la Enseñanza Media.

Presenta una buena revisión de antecedentes, aunque en materia de antecedentes específicos y de nuestro medio no consideró el trabajo más específico y reciente

(2012) que articula el abandono de los estudios con el ingreso al mundo del trabajo, escrito por Santiago Cardozo, autor que aparece citado pero por un artículo del año 2009.

Presenta un adecuado **referencial teórico** en el cual situa el problema de la adolescencia desde desarrollos teóricos actuales (Viñar, Amorim). La cuestión familiar aparece bien elaborada, con un manejo acertado de desarrollos teóricos que le permiten a la autora establecer los nexos conceptuales necesarios con la problemática adolescente. Desarrolla adecuadamente la problemática de las identificaciones, aunque -quizás por ser la más compleja de las categorías usadas- hubiera requerido una mayor elaboración. Para pensar el abandono escolar recurre lúcidamente a los desarrollos conceptuales más elaborados que la conceptualizan como desafiliación educativa. Si bien no compromete demasiado el conjunto, aparecen algunas confusiones conceptuales, como la identificación del Yo con el *sí mismo*, que deben ser señaladas.

El **problema de investigación** tiene una apoyatura relativamente firme en el referencial teórico y logra una articulación consistente. No obstante y sin que esto empañe mayormente la formulación, se traducen algunas imprecisiones teóricas especialmente en lo referido al tema de las identificaciones. Por momentos no queda clara su centralidad en tanto se confunde con el tema de las representaciones, sin quedar clara ninguna suerte de articulación conceptual entre ambas categorías. Por otra parte el fuerte perfil psicoanalítico no se condice con formulaciones más cercana a la *racional choice* que a desarrollos teóricos que jerarquizan el rol de los procesos inconscientes.

La imprecisión teórica señalada se traslada también a los **objetivos específicos**, los cuales no mantienen una conexión lógica plena con con el problema y con el propio objetivo general. Reaparece la confusión entre representaciones e identificaciones, siendo que éstas últimas están ausentes en los objetivos específicos.

En la consideración del **diseño metodológico** es donde se observan más debilidades y donde inevitablemente repercuten las confusiones teóricas antes señaladas. Se trata

de un diseño que combina metodologías cualitativas y cuantitativas, aunque la justificación del uso de unas y otras no es consistente. Queda claro el uso de la encuesta y está adecuadamente justificada, no obstante no parece muy razonable el uso de la técnica de *Historias de Vida* para indagar el mismo aspecto. Reaparece el tema de las representaciones y de su abordaje con técnicas cualitativas (entrevista y grupos de discusión), lo cual tomado aisladamente no está mal, aunque en el contexto del diseño propuesto surgen nuevamente los problemas derivados de la no articulación con la temática de las identificaciones, la cual queda nuevamente con niveles significativos de imprecisión.

3- Proceso de tutoría:

El **proceso de tutoría** fue adecuado, aunque hubieran sido necesarios algunos encuentros más que permitieran trabajar más lo que luego aparece en el proyecto como debilidades. De hecho quien suscribe, en su calidad de tutor, entendía que el producto no estaba maduro a los efectos de su entrega. Más allá de lo dicho arriba, se puede decir que se cumplieron los acuerdos establecidos entre tutor y tutoreada a los efectos del desarrollo de la tutoría.

Consideración final: Se de una propuesta de pertinencia, tanto académica como social, en términos generales bien formulada, aunque con debilidades en algunos aspectos teóricos y metodológicos. Se sugiere reconsiderar algunos aspectos señalados en relación al problema en su articulación con el marco teórico y con los objetivos específicos. Asimismo, por lo expuesto antes, es deseable revisar el diseño metodológico.

Por todas las consideraciones realizadas antes se propone una calificación de **7**.

Sin más, se despide atentamente

Prof. Mag. Alejandro Raggio