

INFORME TFG

Estudiante: Facundo Medeiros

CI: 4.922.821-3

Tipo de trabajo: ensayo.

Título: Los espacios de encuentro en la escuela: formas de enriquecer la subjetividad en un marco de reconocimiento y hospitalidad

Docente Tutor/a: Profa. Agda. Esther Angeriz

Docente Revisor/a: Asist. Marcelo Aguirre

Período solicitado para Lectura Pública: diciembre 2024

Comentarios generales

1. Aspectos formales

El trabajo cumple con los requerimientos especificados para un ensayo. Se observa en términos generales un uso adecuado de terminología y referenciación de acuerdo a normas APA. La redacción permite una lectura fluida.

2. Articulación teórica

El tema elegido refiere a una problemática relevante y actual situada en el campo de la psicología y la educación, que se propone reflexionar críticamente sobre la posibilidad de la escuela de funcionar como un espacio que albergue la alteridad. Consigue elaborar una muy buena articulación de conceptos a partir de un recorrido histórico por la concepción de las infancias que lo pone en relación con la escuela de la modernidad y sus lógicas universales y homogeneizantes que, según el autor y en base a referencias consistentes, generan exclusión e inequidades. En esta articulación, fundamenta la necesidad de desafiar las lógicas binarias de la escuela con prácticas educativas inclusivas, basadas en perspectivas emancipadoras que, a través del reconocimiento y la hospitalidad, habiliten el encuentro con el otro y alberguen las diferencias, favoreciendo de esta manera la construcción de identidades y el lazo social.

Desde estas bases, sitúa el rol del psicólogo/a en la institución educación no sólo en intervenciones individuales a niñas/os relacionadas con los aprendizajes, aspectos emocionales o conductuales, sino también en la creación de espacios grupales que fortalezcan el encuentro subjetivo de niñas y niños. Recogiendo su experiencia práctica pre-profesional en una escuela, hace referencia en particular a la creación espacios grupales basados en aportes de la psicopedagogía clínica como forma de fortalecer los procesos de simbolización, así como también la convivencia.

Se espera que en la instancia de defensa el estudiante pueda dar cuenta de la reflexividad alcanzada en el trabajo con una adecuada síntesis de los conceptos abordados en articulación con los ámbitos y dimensiones del trabajo del psicólogo en la institución educativa.

3. Proceso de tutoría

El estudiante realizó un trabajo intenso de revisión bibliográfica y construcción de articulación conceptual que le permite fundamentar su posicionamiento a través del presente ensayo académico.

Consideración final:

En tanto el trabajo cumple con los criterios formales requeridos y da cuenta de un proceso de elaboración profundo del TFG, se considera que está en condiciones de pasar a su defensa final.



Prof. Agda. Esther Angeriz

Instituto de Psicología, Educación y Desarrollo Humano.