

INFORME TFG

Estudiante: Lucía Carolina Rodríguez Píriz

CI: 4.852.676-5

Tipo de trabajo: Monografía.

Título: La escritura en los inicios de la vida. Una mirada desde la construcción del aparato psíquico y el aprendizaje.

Docente Tutor/a: Profa. Agda. Esther Angeriz

Docente Revisor/a: Asist. Alejandra Akar

Período solicitado para Lectura Pública: diciembre 2022

Comentarios generales

1. Aspectos formales

El trabajo cumple con los requerimientos especificados para una monografía. Si bien los ajustes realizados en la redacción permiten una lectura del texto con cierta fluidez, es necesario que la autora realice una revisión a fondo de todo el documento, ajustando aquellas frases que aún mantienen problemas gramaticales (ver especialmente el resumen, la introducción y las conclusiones finales). Se observa en términos generales un uso adecuado de terminología, pero persisten problemas en la referenciación de acuerdo a normas APA que son preciso revisar, especialmente aquellas expresiones que son tomadas en forma textual de los textos originales que deben ser entrecorilladas y con indicación de número de página.

2. Articulación teórica

El tema elegido refiere a una problemática relevante para la psicología, en la medida que se propone pensar la construcción del psiquismo y la relación con la adquisición de la escritura, desde perspectivas psicopedagógicas con base en conceptualizaciones psicoanalíticas.

Consigue elaborar un texto argumentativo en el que va articulando la perspectiva psicopedagógica, liderada por Silvia Schlemenson, a través de conceptos relativos a la constitución del psiquismo, a partir de las relaciones primarias, los modos de funcionamiento psíquico y las modalidades de representación, de simbolización, unidos a los procesos de aprendizaje, para arribar a la adquisición de la escritura. Esboza asimismo algunas ideas explicativas en torno a las dificultades que se presentan en los aprendizajes y la escritura entendidas desde las restricciones de los procesos de simbolización.

Desarrolla asimismo conceptualizaciones desde la psicopedagogía clínica desarrollada por Alicia Fernández relativas a la relación enseñante, aprendiente, sujeto autor y las distintas dimensiones que se ponen en juego en la relación de aprendizaje.

Ambas perspectivas aportan a la comprensión de los procesos de adquisición de la escritura y la autora busca una articulación de ellas; sin embargo, ello es difícil de lograr por la complejidad de los conceptos – basados en teorizaciones metapsicológicos-- y por las diferencias de los enfoques de ambas perspectivas, por lo que se observan reiteraciones de conceptos en los distintos apartados en el esfuerzo de alcanzar una mayor articulación.

De todas formas, consigue establecer adecuadamente conceptualizaciones claves que dan cuenta de cómo fue realizando su recorrido para pensar los procesos de escritura desde las bases de la constitución del psiquismo en base a un otro referente.

Será importante que en la instancia de defensa la estudiante pueda dar cuenta de la reflexividad alcanzada en el trabajo a través de una síntesis de la articulación conceptual planteada.

3. Proceso de tutoría

La estudiante realizó un gran esfuerzo por comprender conceptualizaciones metapsicológicas desde distintas perspectivas de la psicopedagogía clínica, con una base psicoanalítica, para alcanzar un análisis de los procesos de adquisición de la escritura, así como las dificultades que se pueden presentar.

Consideración final:

En tanto el trabajo cumple con los criterios formales requeridos, alcanzando un grado de análisis importante en torno al tema planteado, sugiriéndose que se realice una revisión general del documento para ajustar aspectos de redacción y referenciación. Se considera que está en condiciones de pasar a su defensa final.



Profa. Agda. Dra. Esther Angeriz

Instituto de Psicología, Educación y Desarrollo Humano.