

INFORME TUTORA TRABAJO FINAL DE GRADO

Montevideo, 20 de marzo de 2023

Estudiante: **Gustavo Paipo**

Tipo de trabajo: Proyecto de Intervención

Título: *Prácticas docentes: su incidencia en el Clima Motivacional de Clase y en las metas de aprendizaje*

Docente Tutora: Karina Curione

Docente Revisor: Nicolás Chiarino

Período solicitado para Lectura Pública: Abril 2023

1.- Aspectos formales

- El TFG presenta un adecuado ajuste a los aspectos formales.
- El TFG pone en evidencia en líneas generales de un adecuado manejo del formato de citación APA. Sin embargo, se observan desajustes en el apartado *Referencias Bibliográficas*, por ejemplo en el modo en que se presenta la información sobre volumen de la revista y páginas. En algunos casos se presenta título de artículo en cursiva. Se solicita una profunda revisión y ajuste de dicho apartado.

Redacción:

- Desde el punto de la escritura académica se encuentra bien logrado, el proyecto está escrito en un estilo claro y preciso.

2- Articulación teórica

Relevancia del tema elegido: El proyecto de intervención busca promover cambios en las prácticas docentes, buscando propiciar climas motivacionales promotores de metas de aprendizaje en los estudiantes de Educación Secundaria, tramo donde la problemática de la repetición, el rezago y la desafiliación son particularmente acuciantes en nuestro país y donde importa avanzar en intervenciones que potencien la motivación hacia el aprendizaje.

Antecedentes: Se presentan una serie de antecedentes de investigaciones previas relevantes en la temática, pertinentes y actualizadas. Este apartado constituye una de las fortalezas del TFG dado que se sustenta en una revisión sistemática de la literatura que da cuenta de los criterios de inclusión y exclusión utilizados para la búsqueda avanzada en Portal Timbó. También se hace explícito el proceso de inclusión intencional de antecedentes relevantes. Se destaca la presentación de los resultados de la revisión de la literatura realizada y las conclusiones establecidas a partir del esfuerzo de sistematizar los principales hallazgos.

Marco conceptual: Se presenta de modo claro y preciso el marco teórico referido a los constructos motivación, clima de clase, clima motivacional de clase, teoría de metas y adolescencia. El marco teórico propio del enfoque socio-cognitivo de la motivación en contextos educativos da sustento a la intervención propuesta.

Problema de intervención y objetivo: El problema de intervención está claramente delimitado y bien formulado. El TFG se plantea como objetivo general realizar una intervención en la cual una docente de historia, en su grupo de tercer año de secundaria, logre a través de sus prácticas de enseñanza generar un clima motivacional de clase promotor de metas de aprendizaje.

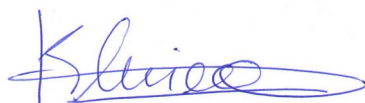
Metodología: El proyecto de intervención se estructura en una serie de momentos que se desarrollarán durante 12 semanas, se llevará adelante en un grupo de tercer año en un liceo de la zona Oeste de Montevideo, con una docente de Historia. Antes y después de la intervención se utilizarán una serie de instrumentos entre los que se destaca el uso del Cuestionario de Clima Motivacional de Clase (CMCQ), el MAPE- I y la realización de entrevistas. Los instrumentos por un lado brindarán insumos para el desarrollo de la intervención y por otro aportarán a su evaluación.

Cronograma: Se trata de un cronograma viable, que establece una serie de etapas que reflejan los principales hitos que el desarrollo del proyecto de intervención supondrá.

Consideración final

El TFG *“Prácticas docentes: su incidencia en el Clima Motivacional de Clase y en las metas de aprendizaje”* aborda una temática relevante y novedosa para nuestro contexto, dado que

aún no se han desarrollado intervenciones que apunten a propiciar cambios en el clima motivacional de clase en Educación Secundaria. El TFG cumple con todas las condiciones para su pasaje a defensa oral y pública.



Prof. Adj. Karina Curione
Programa Cognición
Instituto de Fundamentos y Métodos en Psicología