NFORME DEL TRABAJO FINAL
Montevideo, mayo 2016.

Datos

Estudiante: Marcelo Barceló (C.I.: 3.893.304-5)

Tipo de trabajo: Monografía

Título: Trastorno por Déficit Atencional con Hiperactividad (TDAH) en niños. Problematizando supuestos

Docente Tutor/a: Mag. Asist. Andrés Granese

Docente Revisor/a: Mag. Prof. Agdo. Jorge Chávez

Período solicitado para Lectura Pública: Junio 2016

1-. Aspectos Formales:

El trabajo cumple con los aspectos formales propios de una Monografía de carácter académico.
La organización del trabajo es clara y su redacción cuidadosa, lo que facilita la lectura y comprensión del mismo. La extensión es adecuada al desafío emprendido en un tema con extensa producción bibliográfica para articular.
Las norma de referencia y citación APA están correctamente empleadas, facilitando la comunicación intertextual propia del quehacer académico.

2- Articulación teórica:

Una monografía implica "revisar, analizar, sistematizar e integrar la literatura previamente publicada sobre un campo temático, con el fin de dar cuenta de los avances y las tendencias de desarrollo del mismo y ofreciendo una evaluación crítica"[1].
Este fue el desafío asumido por el estudiante. En el trabajo se puede apreciar la actualidad de los antecedentes indagados. Comenzando por la historización del TDAH desde comienzos del Siglo XX avanza hasta la conformación del Trastorno en el DSM V (manual de referencia actual en el diagnóstico del mismo).
Recorre posteriormente los antecedentes actuales de investigación, con el valor agregado de tomar autores, investigadores y referentes de nuestro propio medio sobre el tema.
Asimismo, recorre las perspectivas más relevantes a la hora de focalizar este campo de problemas: la medicina, la psicología y la pedagogía. Dentro del ámbito específico de la psicología, el estudiante se concentra en el psicoanálisis, el cognitivismo y la psicología social comunitaria. En este recorte podemos encontrar un importante aporte de este TFG: realizando un análisis de los antecedentes ofrecidos por nuestra Facultad vemos que son estas tres perspectivas psicológicas las que más investigan y producen conocimiento sobre el tema.
El autor toma la perspectiva crítica y genealógica de raiz foucaultiana para dilucidar el entramado político y social complejo que atraviesa y compone al problema. Se desnaturaliza allí tanto la medicalización del trastorno como la propia niñez instituida por la modernidad. Cobrando luz las dimensiones institucionales de producción de la problemática.
Todo este campo de análisis, todo este mapa problemático, queda invisibilizado ante el acto diagnóstico individualizado y su consiguiente medicalización. Siendo esta la principal conclusión a la que llega en las consideraciones finales y que nos permite pensar cómo la medicalización despolitiza el problema para poder intervenir.

3- Proceso de tutoría:

El proceso de tutoría fue sostenido con gran compromiso por parte del estudiante. Aprendió

1 Web de Facultad de Psicología (UdelaR), TFG, Monografías. Recuperado de http://psico.edu.uy/ensenanza/plan/cursos/8semestre/trabajo-final-de-grado

sobre el tema pero sobre todo aprendió a cómo realizar un trabajo de carácter académico, desde cómo distinguir la pertinencia de los antecedente, delimitar un problema y el camino para abordarlo, hasta cómo redactar y expresar las ideas de manera clara.
Marcelo Barceló tiene en su capacidad de trabajo una gran virtud y la supo poner en juego durante todo el proceso para avanzar sistemáticamente y poder llegar dentro de los tiempos estipulados.

Consideración final:

El TFG de Marcelo Barceló cumple ampliamente lo esperado para una Monografía. Mi valoración no se limita al producto final de este trabajo, sino que recoge todo el proceso de producción del mismo. Tanto el TFG como su creación redundan en un proceso formativo que supera y trasciende esta actividad de cierre en la Licenciatura. Se solicita la aprobación del TFG y el pasaje a su defensa.

Asist. Mag. Andrés Granese

Instituto de Fundamentos y Métodos en Psicología