

## **INFORME TFG**

Estudiante: Daniela Ibañez

CI: 4.420.768-8

Tipo de trabajo: Monografía.

Título: Controversias sobre TDAH.

Docente Tutor/a: Profa. Agda. Dra. Esther Angeriz

Docente Revisor/a: Asist. Alejandra Akar

Período solicitado para Lectura Pública: setiembre 2022

### **Comentarios generales**

#### 1. Aspectos formales

El trabajo cumple con los requerimientos especificados para una monografía. Se observa en términos generales un uso adecuado de terminología y referenciación de acuerdo a normas APA. La redacción permite una lectura fluida.

#### 2. Articulación teórica

El tema elegido refiere a una problemática relevante y actual situada en el campo de la psicología y la educación, en tanto se plantea referentes teóricos en relación al aprendizaje a fin de comprender las dificultades de aprendizaje en la actualidad, particularmente en relación a la inquietud e inatención, cuestionando los diagnósticos en la infancia y el TDAH.

Consigue elaborar una articulación adecuada en relación a perspectivas sobre la educación y los aprendizajes, construyendo una mirada sobre los obstáculos y barreras que los contextos imponen a los procesos de niños y niñas. Discute asimismo conceptos relativos al fracaso escolar y las dificultades de aprendizaje desde distintas perspectivas psicológicas. Finalmente, se enfoca en el diagnóstico de TDAH, revisando sus antecedentes, lo que le permite reflexionar sobre la capacidad atencional no como una operación individual y aislada del sujeto, sino que adquiere sentido en el contexto familiar del cual emerge. Cuestiona asimismo los diagnósticos en este sentido el peso que tienen en las instituciones educativas, tanto como en las familias y en lo que puede significar en relación al sufrimiento del niño.

De esta manera, a partir del recorrido realizado, logra cumplir con su objetivo propuesto en relación a conocer y plantear las distintas posturas y controversias que se pueden situar en torno a la inatención e hiperactividad en los niños, los diagnósticos y la incidencia que tienen en distintas dimensiones: institucional, familiar, singular de cada niño/a.

Se espera que en la instancia de defensa la estudiante pueda dar cuenta de la reflexividad alcanzada en el trabajo a través de una síntesis de la articulación conceptual planteada.

### 3. Proceso de tutoría

La estudiante realizó un trabajo intenso de revisión bibliográfica y comprensión de conceptos, logrando un TFG con un muy buen grado de articulación.

#### **Consideración final:**

En tanto el trabajo cumple con los criterios formales requeridos y con un muy buen nivel de articulación conceptual, se considera que está en condiciones de pasar a su defensa final.



Prof. Agda. Esther Angeriz

Instituto de Psicología, Educación y Desarrollo Humano.