

INFORME DE EVALUACION DE TUTORA TRABAJO FINAL DE GRADO

Montevideo, 20 de noviembre de 2022

Estudiante: **Ana Velázquez**

Tipo de trabajo: Ensayo académico

Título: *La motivación un elemento clave para el aprendizaje en Educación Secundaria en Uruguay*

Docente Tutora: Karina Curione

Docente Revisora: Daniela Díaz

Período solicitado para Lectura Pública: Diciembre 2022

1.- Aspectos formales

- El TFG presenta un adecuado ajuste a los aspectos formales.
- El TFG evidencia un buen manejo del formato de citación APA.

Se señalan algunos pequeños ajustes a formato APA necesarios en cuerpo de texto:

- Cita página 4 Reeve (2009), se trata de una cita textual por lo tanto la misma requiere agregar número de página.

- Referencia pág. 12 necesita incluir "&" antes de último autor, en su versión actual figura: (Bejiroviya, Ahmetovic, Skopljak, 2022).
- Página 13 figura (Holzer, Lüftenegger, Käser, et all, 2021). Se debe corregir por "et al".
- Apartado *Referencias Bibliográficas* revisar que en todos los casos en los que se referencian artículos publicados en revistas académicas figure el título de la revista en cursiva. En el mismo apartado se solicita ajustar la siguiente referencia:

L. Rivero y D. Viera, "Diversificación de la estructura de la escuela secundaria y segmentación educativa en América Latina: la experiencia de adolescentes y jóvenes en el Uruguay", Documentos de Proyectos (LC/TS.2021/46), Santiago, Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL), 2021.

En las referencias a Ryan y Deci (2000) y Ryan y Deci (2020) en ambos casos agregar "&" antes del apellido del último autor.

Redacción:

- Se trata de un TFG que se ajusta al formato de escritura académica, está escrito de un modo claro, se trata de un texto con alta legibilidad.

2- Articulación teórica

Relevancia del tema elegido: El ensayo académico se aproxima a la relación entre motivación y aprendizaje en estudiantes de Educación Secundaria, integrando como uno de los ejes el modo en que la pandemia pudo afectar la motivación hacia el aprendizaje de los y las estudiantes. Se trata de una temática relevante.

Introducción: Dicho apartado está muy bien logrado, se parte de informes que presentan datos nacionales sobre logros educativos a nivel de la Enseñanza Media, situando la problemática de los bajos niveles de culminación de este ciclo educativo en nuestro país. Se introduce información pertinente sobre la situación vinculada al impacto de la pandemia por COVID 19.

Una de las fortalezas del ensayo es incluir una revisión sistemática (RS) de la literatura que se aproxima un panorama actualizado sobre el aprendizaje en Educación Secundaria en situación de emergencia social y sanitaria causada por COVID 19. Se sugiere la siguiente lectura:

Hammerstein S, König C, Dreisörner T and Frey A (2021) Effects of COVID-19-Related School Closures on Student Achievement-A Systematic *Review*. *Front. Psychol.* 1-8. doi: 10.3389/fpsyg.2021.746289

Entre las palabras clave utilizadas para la RS se encuentra *self-regulated learning*, si bien es clara la importancia del aprendizaje autorregulado -en particular en contexto de pandemia-, no se integra ninguna pregunta en el ensayo relativa a SRL ni se incluye a nivel teórico ningún modelo de aprendizaje autorregulado. Se recomienda revisar y mejorar este aspecto para incrementar la consistencia teórico-metodológica del ensayo.

Dada la importancia que el ensayo otorga al control interpersonal se sugiere incluir como palabra clave en la búsqueda "interpersonal control" AND "Self-determination theory". Esto

permitiría que el apartado *El control interpersonal en el ámbito educativo*, se vea fortalecido con resultados de investigaciones en esa temática, actualmente se sostiene en un informe y una única referencia bibliográfica Reeve (2009). Entre los artículos que presentan resultados de investigaciones empíricas en la temática se podría incorporar:

Reeve, J., & Cheon, S. H. (2021). Autonomy-supportive teaching: Its malleability, benefits, and potential to improve educational practice. *Educational Psychologist*, 56(1), 54–77. <https://doi-org.proxy.timbo.org.uy/10.1080/00461520.2020.1862657>

La RS debería incluir los descriptores que permitan acceder a artículos que tienen como sustento teórico la Teoría de Autodeterminación.

Se sugiere la lectura de:

Chen, G., Shuo, C., Chen, P., & Zhang, Y. (2022). An Empirical Study on the Factors Influencing Users' Continuance Intention of Using Online Learning Platforms for Secondary School Students by Big Data Analytics. *Mobile Information Systems*, 1–13. <https://doi-org.proxy.timbo.org.uy/10.1155/2022/9508668>

Marco conceptual: El marco teórico se presenta de modo correcto, los constructos abordados son claramente definidos, a nivel motivacional el trabajo se sustenta en la Teoría de la Autodeterminación (TDA), al tiempo que se integra la mirada crítica aportada por Huertas (2012). Si bien la revisión de la literatura realizada utiliza la palabra clave *self-regulated learning*, no se desarrolla a nivel teórico ninguno de los modelos (revisar este aspecto). En el apartado *Una mirada integral de los procesos de aprendizaje, según Huertas* se menciona una definición de aprendizaje autorregulado, desde una cita secundaria. Se recomienda citar la fuente primaria y reformular este apartado incluyendo el modelo de Zimmerman de SRL, se recomienda adicionalmente la siguiente lectura:

Panadero E. A (2017). Review of Self-regulated Learning: Six Models and Four Directions for Research. *Front Psychol.* 1-28.

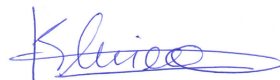
El apartado *Introducción* cierra con una serie de interrogantes que deberían ser revisadas. Las preguntas que se formulen deben ser respondidas de modo explícito en el TFG. No es recomendable plantear preguntas retóricas ni aquellas que se pueden responder

mediante una afirmación o una negación. Se recomienda reducir el número de preguntas, y plantear aquellas que realmente pueden ser respondidas en el ensayo, en particular en base a la información que surge de la revisión de la literatura que se presenta. En su formulación actual varias de las preguntas que se plantean no cuentan con suficiente evidencia en el ensayo para brindar una respuesta con suficiente sustento.

Procesos de Tutoría: Durante el proceso de Tutoría la estudiante dió cuenta de su capacidad de trabajo autónomo.

Consideración final

El TFG *La Motivación un elemento clave para el aprendizaje en Educación Secundaria en Uruguay* aborda una temática relevante y actual donde la motivación y el aprendizaje son puestos en relación a la situación causada por la pandemia por COVID 19. Se integra una perspectiva motivacional novedosa para nuestro contexto. Se trata de un buen TFG que cumple con todas las condiciones para su pasaje a defensa oral y pública. Para fortalecer el mismo este informe presenta una serie de sugerencias para ser incorporadas en la versión final.



Prof. Adj. Karina Curione
Programa Cognición
Instituto de Fundamentos y Métodos en Psicología