

Montevideo, 20 de agosto de 2023.-

INFORME de TUTORIA
Evaluación de TRABAJO FINAL de GRADO

Estudiante: Gimena Correa Arévalo

C. I.: 4.809.245-3

Modalidad de trabajo: Monografía

Título: *Desvinculación educativa: adolescencias vulneradas y procesos desubjetivantes*

Docente Tutora: As. Mag. Susana Quagliata

Docente Revisora: As. Mag. Paula Achard

Período solicitado para Defensa Pública: septiembre de 2023

1.- Aspectos Formales

Texto escrito acorde a lo esperable para un nivel académico-universitario y en conformidad con la modalidad elegida. La organización de los apartados es adecuada y guía al lector acerca de la campo temático elegido. La propuesta es plantear la problematización de las causas del malestar en los estudiantes. En este orden de ideas, detectar tempranamente la desvinculación del estudiante al sistema educativo, cuya información serán indicadores claves para analizar el abandono o permanencia del estudiante en instituciones de educación secundaria.

La organización de los apartados e interrogantes son articulados a lo largo del trabajo, en sus dimensiones individuales, sociales, familiares e institucionales que intervienen en la desvinculación educativa. Además, considera el estigma alrededor del adolescente que abandona el liceo. Se integran estudios de la ANEP y análisis comparativos de las causas de abandono, con relación a población de mayor y menor acceso a la satisfacción de necesidades básicas.

El hilo conductor del trabajo parte del análisis del fenómeno a través de una escucha activa y participación de los estudiantes en la resolución de problemas, lo cual representa un dispositivo pedagógico y herramienta simultáneamente, tanto para el adolescente como para la institución en el fortalecimiento del vínculo educativo.

La estructura es adecuada y funcional a la modalidad de presentación y síntesis de las áreas-problema, organizada en capítulos que facilitan la lectura.

Requiere profundizar algunos conceptos expuestos de forma general y que son fundamentales para enriquecer sus contenidos.

El trabajo presenta una organización temática acorde al campo de problemas. Cumple con las exigencias según las normas APA (7a. Edición)

2.- Articulación teórica

El trabajo problematiza el desarrollo del adolescente y su adaptación a nuevas condiciones de enseñanza, desde la maestra... al grupo de profesores y división de aprendizajes por asignatura y docente. Asimismo, analiza la dificultad del adolescente en incorporar los contenidos curriculares, ver la importancia de contar con la educación formal. Sin embargo, los adolescentes ceden ante las presiones familiares asumiendo responsabilidades a edades tempranas. En un gran porcentaje quedan por fuera del sistema, principalmente en la población con menos ingresos, ya que son requeridos para apoyar a la economía familiar, enfrentar situaciones de violencia íntrafamiliar, entre otras más, relegándose.

Son presentados factores correlativos de peso que van en detrimento de la continuidad educativa, divididos en exógenos y endógenos, para pasar una crítica reflexiva donde la desigualdad, vulneración social y la desvinculación. Estas dimensiones son inherentes a las políticas de Estado, extendidas a toda la población, y educativas que conduzcan y lideren acciones concretas.

Se incorporan estudios longitudinales nacionales en el área educativa, que representan una parte del problema desde los factores incidentes en el abandono y se interpelan las prácticas discursivas desubjetivantes (a nivel familiar) que reproducen las relaciones de poder. Se profundiza la exclusión social. En la misma línea, las respuestas de los encuestados señalan el desinterés y la desmotivación por las propuestas desactualizadas de los contenidos formativo-curriculares.

La tecnología al servicio de contenidos, que la misma ofrece, impone una velocidad que el adolescente intenta frenar porque siente en su cuerpo el malestar del exceso y la exigencia. Para el estudiante resulta difícil tolerar la espera de los tiempos que conllevan los aprendizajes e incorporación de los conocimientos, lo cual es producto del paradigma

de la inmediatez consumista. Se percibe autónomo, aunque es dependiente de adultos mayormente ausentes en sus funciones de cuidado y provisión.

En cuanto a otras miradas sobre la desvinculación, la propuesta es pensar la subjetividad del adolescente como depositario de múltiples violencias. En contextos muy precarios el individuo (adolescente, adulto) es despojado de la condición de sujeto. Se conecta intrínsecamente con la construcción de un sujeto social y dichos contextos repercuten negativamente en la conformación de su identidad.

El malestar subjetivo no es considerado como variable en la homogenización de los resultados esperables por parte del estudiantado. Se plantea la preocupación de una población que queda desprovista de herramientas prácticas e intelectuales e indispensables para la vida.

Cabe agregar, que resulta enriquecedor la articulación con la experiencia y saberes provenientes de la práctica de extensión en un liceo nocturno, lo cual ha impulsado a constatar los mismos desde la teoría, cuya trayectoria educativa se había interrumpido.

El trabajo interpela las funciones parentales de cuidado y puesta de límites donde la pobreza estructural y la falta de referentes identificatorios positivos coartan la adhesión a la institución educativa.

3.- Aspectos metodológicos y éticos

La estructura global del trabajo corresponde a la modalidad elegida. Aunque, se espera la adición de preguntas y una crítica reflexiva en la intersección de las situaciones problemáticas que hacen y son parte de la desvinculación educativa. Entre las más relevantes la vulneración y desigualdad social, el sujeto con escasa amplitud de miras hacia el futuro, vuelve a estudiar para lograr una anhelada autonomía, sentir que obtiene logros y elevar su autoestima, ante una identidad como estudiante deteriorada. Al volver puede experimentar satisfacción en el proceso de aprender.

La metodología expositiva es correcta y clara, aunque se recomienda profundizar sobre las vivencias y aspectos psicológicos en juego, a través de relatos representativos que visibilicen este problema que atraviesa a toda la educación.

Se espera la incorporación de algunos relatos que muestren las realidades de estudiantes que retomaron sus estudios en el liceo nocturno, para mostrar una articulación teórico-práctica en el acompañamiento educativo.

Los aspectos éticos están contemplados, no existen referencias directas a los participantes de la práctica de extensión

4.- Consideración finales

La monografía muestra el problema desde la complejidad y problematización que atraviesa la temática elegida. Dentro de los desafíos, que encontrará el psicólogo en su ejercicio profesional es prestar atención a los relatos de las experiencias, de situaciones naturalizadas y resignadas a un vínculo sin expectativas positivas con el aprendizaje formal.

Es un trabajo que resulta de interés, el abandono escolar es vivido como un nuevo abandono del sujeto para consigo mismo en una suerte de repetición, sin libertad para ejercer el derecho inalienable de poder estudiar, ya que la velocidad genera inestabilidades en el seno de una sociedad que arrasa y no incluye al que no cumple con determinados estándares de desempeño. Por tanto, el sujeto vive una frustración constante por no cumplir con los mínimos requisitos de acceso al trabajo.

En síntesis, se recomienda agregar relatos que ilustren la situación de adolescentes, que pasado un tiempo decide volver a estudiar. Profundizar el análisis en el apartado de las reflexiones finales.

En suma, se evaluará la incorporación de las sugerencias señaladas en ambos informes.

El trabajo es correcto, cumple con las condiciones de pasar a la instancia de Defensa pública.



As. Mag. Susana Quagliata
Instituto de Psicología Clínica
Facultad de Psicología – UdelaR