

INFORME DE TRABAJO FINAL DE GRADO

02 de febrero de 2015

Datos:

Estudiante: Agustina Pérez Pollero

Tipo de trabajo: Monografía

Título: El abandono en la Educación Media. Eventos, estados, procesos y actores vinculados

Docente Tutor: Alejandro Raggio

Docente Revisor: Mabela Ruiz

Período solicitado para Lectura Pública: abril

Comentarios generales

1- Aspectos Formales:

Los aspectos formales de la monografía presentada por la Br. Pérez Pollero son los esperados para un Trabajo Final de Grado en el formato Monografía. Presenta un buen nivel en la redacción y sintaxis y un adecuado uso de las formas APA de citado y conformación de las Referencias Bibliográficas.

2- Articulación teórica:

El tema desarrollado por la autora es de relevancia para la psicología y para las ciencias sociales en general. Articula una problemática -la del abandono escolar- con una perspectiva poco desarrollada, que enfatiza el rol de los propios establecimientos educativos, en un área donde clásicamente abundan las explicaciones que focalizan al estudiante individual. Se trata, simultáneamente, de un trabajo de alta pertinencia social, ya que el abandono escolar en la educación media es quizás el principal problema de fracaso escolar del sistema educativo del país.

La autora parte de una pertinente -aunque breve- contextualización del problema, para luego entrar de lleno en el problema demarcado. Los niveles de análisis y discusión,

se apoyan en un relevante estudio de antecedentes teóricos, que demuestran un significativo trabajo de búsqueda bibliográfica. Lo antes referido se ve enriquecido por un muy buen manejo teórico que despeja con precisión y en forma crítica nociones como adolescencia e instituciones educativas y discute la propia noción de abandono, para terminar proponiendo, la recientemente introducida, idea de *desafiliación educativa*. Esto último se ve ampliado y enriquecido con la propuesta de incorporar en la discusión la categoría de *proceso de afiliación-desafiliación*. Destaca también la propuesta de pensar estos problemas desde una crítica del adultocentrismo. Todo lo anterior conduce a niveles de análisis y discusión altamente relevantes y pertinentes, en una perspectiva que no es la que predomina en los estudios y en la propia perspectiva del sistema escolar y que la autora articula en clave de crítica de forma muy inteligente.

La monografía presenta una coherencia interna consistente, apoyada en una inteligente articulación de sus diversos capítulos y desarrollos. El trabajo denota un excelente trabajo de búsqueda, lectura y análisis teórico, aspecto éste que robustece su articulación interna.

En cuanto al manejo de terminología específica, podemos decir que el mismo es más que adecuado, denotando un significativo manejo teórico del tema de la monografía. Se destaca en análisis de las imprecisiones terminológicas y conceptuales que existen sobre el fenómeno y la proposición de la idea -como dijimos antes- de *proceso de afiliación-desafiliación*.

3- Proceso de tutoría:

La tutoría se desarrolló de forma adecuada en la cual la autora demostró rápidamente una gran capacidad de trabajo, siendo las indicaciones del tutor las mínimas para orientar el proceso de trabajo. Esta capacidad significativa de autonomía en el trabajo, unida a una responsabilidad que se debe destacar hicieron de la tutoría un trabajo agradable, del cual deriva una excelente producción.

Consideración final: La autora propone una temática de pertinencia en el campo de la psicología y de alta relevancia social. La misma es presentada con niveles significativos de trabajo teórico, que redundan en una presentación del problema del abandono en clave crítica, permitiendo de este modo la visualización de nodos conceptuales que deben seguir siendo trabajados. Es una monografía consistente que denota trabajo y que alcanza niveles de excelencia.

Por todas las consideraciones realizadas antes se propone una calificación de **11**.

Prof. Mag. Alejandro Raggio