

INFORME DE EVALUACION DE TUTOR TRABAJO FINAL DE GRADO

Montevideo, 20/11/2023

Estudiante: Pamela Castillo Ramirez (C.I: 5.212.799-5)

Tipo de trabajo: Sistematización de experiencias

Título: Un análisis crítico sobre el Proyecto “Reconstruyendo un espacio para niños/as usuarios/as de Salud Mental del Hospital Departamental de Colonia.” ¿Cómo impactó en la mejora de la calidad de atención de los niños/as?

Docente Tutor/a: Luis Giménez

Docente Revisor: María Julia Perea

Período solicitado para Lectura Pública: diciembre 2023

1.- Aspectos formales

El trabajo final de grado (TFG) cumple en términos generales con lo pautado para la modalidad elegida. Su planteo es desarrollado en un texto claro y bien ordenado, logrando transmitir tanto las características de la experiencia transitada, como los del marco conceptual al que se recurre para su análisis y comprensión.

No obstante, se identifican algunos problemas en el manejo de las referencias de acuerdo al sistema APA, que se recomienda revisar en todo el texto. A modo de ejemplo, podemos señalar la omisión de referencias incluidas en el texto y no recogidas en la sección de referencias bibliográficas (Ej: Convención de Derechos del Niño, Constitución de la República, UNICEF, Ambulatorio de Pediatría), errores en la referencia de las normas legales no acordes a lo estipulado en APA, reiteración de la referencia (pag. 10), referencia equivocada en caso de coautorías (APA 7a Ed.), inclusión de página en citas no textuales (sin un contexto que lo justifique), uso incorrecto de código ante ausencia de paginación en texto original. Sin que lo precedente excluya otros posibles errores, se reitera entonces la necesidad de realizar una revisión meticulosa del texto ajustándolo al sistema de referencias requerido, de modo de mejorar su versión final.

2- Articulación teórica

El trabajo evidencia un esfuerzo valioso por sistematizar y analizar una experiencia que se desarrolló a lo largo del año 2022, en el marco del Practicantado (Convenio Facultad de Psicología y ASSE). De por sí, la opción por revisar y reflexionar críticamente sobre una experiencia de este tipo, adquiere valor singular, dado que muchas veces se desarrollan

actividades muy interesantes, que al no ser rescatadas en trabajos académicos, se pierden en lo que pueden posibilitar de aprendizajes. Esfuerzo que debía superar la limitación del diseño del proyecto que originalmente no previó su evaluación exhaustiva, por lo que hacerlo supuso recuperar de lo hecho e intentar construir indicadores a posteriori de la experiencia.

Tal como plantea la autora se trataba de un proyecto orientado a “humanizar la asistencia con estrategias creativas y espacios adecuados” (P. 29). En este sentido, el TFG logra transmitir con buenos fundamentos, la necesidad de cambios en el modo en que se venía implementando la atención psicológica a niños-as en el servicio de salud mental del Hospital de Colonia. Recurre para ello, al marco teórico de la Psicología de la Salud rioplatense, y a las referencias normativas nacionales e internacionales que promueven la perspectiva de derechos en la atención en salud y en el abordaje integral de las problemáticas que afectan a niños-as y adolescentes. Los argumentos que se presentan son sólidos y respaldan con claridad las acciones emprendidas.

Al respecto, solo un par de precisiones que apuntan a mejorar la versión final del documento. El paradigma en salud criticado por varios autores, pero especialmente por Enrique Saforcada, recibe a lo largo del TFG denominaciones distintas: individual-reduccionista e individual-restrictivo, siendo en realidad esta última la de su preferencia, por lo que sería mejor optar por ella. Por otra parte, en la pág. 11, el planteo que realiza V. Giorgi quedó mal formulado, dando a entender lo contrario a su perspectiva. Entendemos que son cuestiones fácilmente corregibles.

En el análisis del proyecto se destacan tanto los objetivos alcanzados como los no logrados, con un balance final que permite rescatar varios aprendizajes. Sobre lo logrado, es necesario valorar el compromiso puesto por practicante y residente, así como la red de apoyos comunitarios que se fueron sumando a la iniciativa. Un compromiso que, se respalda en conceptos teóricos (como ya se dijo) y convicciones personales forjadas a lo largo del proceso formativo. El proyecto así, se constituyó en un escenario para poner en práctica buena parte de tales convicciones.

Respecto a los objetivos no logrados, el análisis se detiene en las dificultades para lograr que el equipo de salud mental, se consustanciara verdaderamente con el proyecto y las tensiones en el relacionamiento con la coordinación parecen haber cumplido un papel central. Al respecto se podría pensar en los riesgos de la sobreimplicación, cuando se pretende avanzar en una línea de acción, sin prever los modos más efectivos para lograr trabajar CON el equipo que supuestamente se integra. En esta perspectiva, los obstáculos y las resistencias encontradas, no podrían sorprender, sino que son parte sustantiva de la situación de origen, que el proyecto pretendía modificar. El lugar de

practicantes y residentes, es difícil, por una parte exige integrarse a un equipo de trabajo preexistente, y por otro alinearse a una propuesta de cambio de modelo que no siempre es comprendida y respaldada desde los servicios. Parte de la evaluación pasa justamente por poder rescatar esas particularidades y visualizar caminos alternativos para que la experiencia pueda servir de aprendizaje.

3- Proceso de tutoría

El proceso de tutoría se desarrolló de acuerdo a lo previsto, logrando un vínculo de trabajo cooperativo entre tutor y tutorada. Se logró trabajar en un buen clima, contribuyendo a la construcción del texto a partir de su revisión permanente, hasta su presentación final. Es de destacar la apertura de la estudiante a las ideas y sugerencias propuestas, así como la dedicación y compromiso con la tarea, procurando siempre alcanzar el mejor resultado.

Comentarios generales:

El TFG constituye una interesante contribución que permite rescatar una experiencia con varios logros, orientada a mejorar la atención psicológica que reciben niños-as en un servicio de salud público. Los objetivos que se reconocen como no logrados, permiten también visualizar obstáculos presentes y que se asocian al desafío del cambio de modelo de atención en salud impulsado desde las políticas públicas. Queda bien articulada la voluntad de cambio de la autora, los esfuerzos realizados en ese sentido y el sustento teórico conceptual que la fundamenta. La versión final del texto requeriría algunos cambios que se indican en el informe. No obstante lo cual, el balance permite valorar un trabajo que aporta desde la singularidad de la experiencia, en la línea de poder analizar las prácticas psicológicas que se desarrollan en los servicios de salud, dejando abiertas interrogantes para seguir profundizando. Por lo dicho, se entiende que cumple los requisitos previstos para que pueda pasar a la siguiente fase de defensa oral pública.

Prof. Titular Luis Giménez
Instituto Psicología de la Salud