

INFORME DE EVALUACIÓN DE TUTOR TRABAJO FINAL DE GRADO

Montevideo, 19/03/2025

Estudiante: Belen Hitz (C.I: 5.110.158-0)

Tipo de trabajo: Articulación Teórico Clínica

Título: Modelos de atención en salud y subjetividad: Reflexiones críticas de la experiencia práctica en el Portal Amarillo.

Docente Tutor/a: Luis Giménez

Docente Revisor: Evangelina Curbelo

Período solicitado para Lectura Pública: abril 2025

1.- Aspectos formales

El trabajo final de grado (TFG) se desarrolla con un texto bien formulado, de lectura comprensible, sin ambigüedades formales en los planteos y estilo acorde a la producción académica en que se enmarca. No obstante se pueden observar algunos detalles de forma que es recomendable puedan ser mejorados para la versión final. Respecto a la utilización del sistema de referencias APA 7a edición, no se identificaron errores, habiendo un buen manejo de citas y bibliografía.

2- Articulación teórica

El TFG se propone realizar una reflexión teórico-práctica tomando como base para el análisis la experiencia de la que estudiante fue parte durante el año 2023, en su condición de practicante, en el marco del Convenio entre la Facultad de Psicología y ASSE. El pasaje de un año calendario por distintos dispositivos del Portal Amarillo, centro de referencia nacional de atención en drogas, constituyó evidentemente una experiencia que dejó huellas muy importantes en el proceso formativo y por ende, es comprensible que haya sido objeto de interés al momento de seleccionar la temática a abordar en el TFG. Más allá de esta motivación personal, resulta muy valorable que se tome una experiencia concreta como objeto de reflexión. Y aún mejor, si ello se realiza a partir de un contexto institucional, donde, como incluso se señala en el texto, no suelen ser frecuentes los ámbitos generados para pensar las prácticas.

La delimitación del problema realizada apunta a analizar la coexistencia de modelos y enfoques diferentes, tanto en lo referido a la cuestión drogas, como al campo más amplio de la salud mental e incluso extensión a la perspectiva ética con que se encaran las intervenciones profesionales. Este esfuerzo reflexivo se enmarca en un contexto donde

está planteado, tanto desde el punto de vista normativo como en las orientaciones declaradas de las políticas públicas, la intención de avanzar hacia nuevas formas de atender las problemáticas de salud mental y de los problemas vinculados al uso de drogas. Lo que es especialmente significativo si atendemos al hecho nada menor, que la experiencia se desarrolle en el centro público de referencia en la temática.

Para ello, si bien se hace referencia reiterada a la Teoría de la Subjetividad (Gonzalez Rey), en los hechos, se recurre a la confluencia de distintos aportes teóricos, que aún en sus importantes distinciones, podrían pensarse enmarcadas en miradas críticas de lo que han sido las estrategias predominantes de tratamiento. Por tanto, se entiende que pueda utilizarse distintas fuentes a los efectos de significar los emergentes identificados. Aunque debe advertirse que se trataría de un conjunto de aportes conceptuales seleccionados con ese fin, y no estrictamente un marco teórico preexistente y elegido por referencia y orientador del análisis.

Desde este encuadre, la metodología en que se basa el trabajo presenta una suerte de mix, de identificación de emergentes significativos con análisis de alguna base documental que respalda los tratamientos. En el primer caso, se realiza una reconstrucción de la experiencia, buscando rescatar en ella, algunos observables y vivencias que funcionarían como sustento empírico del trabajo reflexivo. Y en el segundo caso, se toma como objeto, la documentación básica que se maneja en el servicio, como contrato terapéutico y acuerdos de convivencia.

Es comprensible que dado que la experiencia originalmente no tuvo el objetivo de su sistematización, sino que se centró en la formación de la estudiante, no existía un marco metodológico analítico sólido con el que orientarse, sino que este surge a posteriori, con las herramientas que eran factibles, una vez que la experiencia formativa había sido culminada. Por tanto, debe valorarse tanto en lo que esta estrategia posibilitó como en lo que por sus características, estaba limitada.

En el primer aspecto, se debe valorar el esfuerzo para pensar la reproducción de prácticas naturalizadas, que tienden a reproducir modelos con los que, a nivel discursivo, frecuentemente se plantea superar. En este sentido, el trabajo es suficientemente elocuente para dejar en evidencia un conjunto de desafíos que no deberían ser obviados si realmente se quiere apostar al desarrollo de estrategias de atención diferentes.

En cuanto a las limitaciones, se entiende que el trabajo debería pensarse mejor en término de aproximación a un campo que debe ser estudiado con más rigor metodológico para alcanzar conclusiones precisas. Respecto a lo cual, sería conveniente que en la versión final, se lograra matizar lo que es presentado como conclusiones contundentes, lo que en realidad, deberían ser formulados en tiempos verbales condicionales, o como

hipótesis o como preguntas abiertas. De modo de considerar el TFG como un acercamiento con el valor de antecedente valioso y que pueda contar en el futuro con otros estudios que le den continuidad.

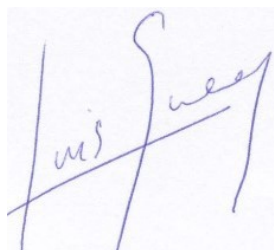
3- Proceso de tutoría

El proceso de tutoría atravesó las dificultades de un objeto que no resultó fácil de delimitar y que exigió un tiempo superior al inicialmente previsto, aunque operando dentro de los plazos y dinámica estipulada. En todo este proceso fue posible ir construyendo el ajuste cooperativo del trabajo entre tutor y tutoreada, lo que resultó clave para alcanzar el producto final. El diálogo entre ambos, posiblemente facilitado por el conocimiento previo en la referencia del pasaje por el practicantado, contó con el compromiso y la voluntad central de la estudiante, que logró superar momentos de incertidumbre e incluso desánimo, para llegar finalmente a la meta. Debe destacarse además, la dedicación a la tarea, incluyendo la iniciativa de transitar por cursos de formación específica para contribuir a la elaboración del TFG.

Comentarios generales:

El TFG de Belen Hitz, aporta a la necesaria reflexión y análisis de las prácticas profesionales que se desarrollan en un servicio de referencia en la atención a personas con usos problemáticos de drogas, saca provecho y enriquece la formación recibida durante su práctica de graduación. Se inscribe en lo que también vienen aportando otros TFG, que toman este tipo de experiencias formativas como punto de partida, y que a esta altura empiezan a constituir una base que podrían habilitar nuevos esfuerzos académicos. Algo que permitiría dar continuidad a la producción de conocimiento, y que, sobre todo, contribuiría a la transformación de los modos de trabajo dominantes.

En base a las consideraciones anteriores, y tomando en cuenta los ajustes sugeridos, se entiende que se cumplen los requisitos previstos para que la estudiante pase a la siguiente etapa, que consiste en la defensa oral y pública del TFG,

A handwritten signature in blue ink, appearing to read 'Luis Giménez', is written over a light blue rectangular background.

Prof. Titular Luis Giménez
Instituto Psicología de la Salud