

INFORME DE EVALUACION DE TUTOR/A TRABAJO FINAL DE GRADO

Montevideo, 16 mayo de 2024.

Estudiante: Álvaro De León

Tipo de trabajo: Monografía

Título: La función del otro y su incidencia en el autismo. Perspectiva psicoanalítica.

Docente Tutor/a: Rodríguez, Isabel

Docente Revisor/a: Press, Marcia

Período solicitado para Lectura Pública: junio de 2024

1.- Aspectos formales

El trabajo presentado se ajusta a todos los requerimientos formales de presentación de TFG en cuanto a: carátula, resumen, cantidad de páginas, tipo y tamaño letra, interlineado.

En cuanto al manejo de las fuentes bibliográficas las mismas fueron adecuadas en cuanto a cantidad, calidad. Se sugiere revisar el estilo de referenciación: p.6,8,13 (APA).

2- Articulación teórica

-El tema elegido por el estudiante es relevante y presenta un recorrido histórico por distintas conceptualizaciones en torno al Autismo, dando cuenta de la actualidad de los grandes paradigmas vigentes que determinan un tipo de clasificación, así como distintas terapéuticas. Expone el modelo médico positivista, neurológico (DSM), la explicación a partir de las investigaciones de la Epigenética y lo determinante de la exposición a factores ambientales. Se destacan las posturas psicoanalíticas presentes en la clínica del autismo y las patologías graves, exponiendo en profundidad los desarrollos freudianos, introduce la perspectiva lacaniana, junto con referentes psicoanalíticos contemporáneos, a partir de los cuales articula los diferentes aspectos imprescindibles en la aprehensión de la temática elaborada.

La presentación y desarrollo de la temática es adecuada, permitiendo su estilo de redacción la coherencia interna del trabajo. Utiliza terminología específica en forma precisa y sin errores en general. No obstante el apartado 2.2 y 3.1, deberá revisar las conceptualizaciones expuestas, de modo de potenciar su trabajo, integrando las mismas.

3- Proceso de tutoría

Se trató de un proceso de aprendizaje adecuado. Se mantuvieron encuentros presenciales periódicos, donde se dio un intercambio fructífero. El estudiante mostró iniciativa en la búsqueda bibliográfica, se mostró receptivo ante las sugerencias, presentó en cada encuentro avances del desarrollo del trabajo, que evidenciaban su entusiasmo por la temática así como su compromiso con la misma.

Consideración final

Motivado por lo paradójico de encontrarse con un aumento exponencial de niños con diagnóstico de autismo, el estudiante se empieza a cuestionar sobre los mismos y sobre de las funciones parentales en casos donde la estructuración psíquica del niño se ve comprometida.

Comienza desde los inicios de la teorización freudiana del aparato psíquico y el lugar de las figuras primordiales, del narcisismo de los padres, del deseo inconsciente del otro (Freud, 1895, 1900, 1914; M. Casas, 2014). Paulatinamente se va posibilitando algunos pasajes que dan cuenta de un mayor proceso de articulación de conceptualizaciones y de síntesis, contribuyendo a desarrollar los aportes de Tustin al describir “procesos autistas primarios” que en condiciones desfavorables dadas en los primeros tiempos constitucionales derivarán en “autismo patológico” (Tustin, 1972); aportes enriquecidos con la introducción a Winnicott (1971), al exponer sobre la diferenciación temprana madre-bebé y las funciones maternas (holding, handling y la presentación objetal). También integra los aportes de V. Guerra (2017), sobre la subjetivación actual y el riesgo de autismo, los “trastornos de subjetivación arcaica” y los indicadores de intersubjetividad. Los trabajos de Guerra sobre posibles cuadros de “evitamiento emocional” determinados por la dimensión constitucional junto con la incidencia de las funciones parentales (Guerra, 2017), se ven enriquecidos con los aportes de Konicheckis y S. Press (2014).

Se destaca que a partir del desarrollo teórico realizado, surgen nuevos cuestionamientos para pensar la clínica en relación a las dificultades graves de subjetivación (pág 35) y empieza a posicionarse desde un lugar profesional, donde el vínculo transferencial pueda sostener un trabajo estructurante con ese niño.

Docente Mag.Psic. Isabel Rodríguez _____
Instituto de Psicología Clínica _____