

INFORME DE EVALUACION DE TUTOR/A TRABAJO FINAL DE GRADO

Montevideo, ____ 13 de marzo de 2016_____.

Estudiante: Daniel Guerrero.

Tipo de trabajo: Pre proyecto de investigación.

Título: “ Intervención del Psicologo en metodología de proximidad. El caso del Programa Cercanías”.

Docente Tutor/a: Mag. Lucía Pierri

Docente Revisor/a: Mag. Cecilia Marotta

Período solicitado para Lectura Pública:

1.- Aspectos formales.

El trabajo cumple con los requerimientos formales. El título que finalmente queda formulado, quizás no se corresponde totalmente con el núcleo central del proyecto. Redacción adecuada, y coherencia lógica en su desarrollo. Se observan algunos efectos de solapamiento o posible reiteración entre los aspectos teóricos manejados en la Fundamentación y en los antecedentes. Quizás este efecto se produce por la forma en que se presentan las referencias teóricas en la fundamentación, a veces tratadas de forma de antecedentes en su estilo de redacción.

2- Articulación teórica

La pregunta de investigación que guía el proyecto y sus objetivos, tiene una línea de continuidad con la historia de la Psicología universitaria en el Uruguay. En el marco de un disciplina relativamente joven, la interrogación sobre el rol y/o las prácticas profesionales, su sustento teórico, técnico, ético y político emergen de forma reiterada cada vez que se amplían o modifican los campos de inserción profesional. Tanto más en cuanto que, estas prácticas se distancien del quehacer clínico tradicional. Así, la pregunta por el rol del psicólogo, ha acompañado e impulsado el desarrollo disciplinar, así como la formación de diversas generaciones de nuestra casa de estudios.

Desde el marco referencial teórico de la Psicología Social Comunitaria utilizado en el proyecto, la consideración del campo de las políticas y programas sociales como campo de análisis y ejercicio profesional, “ remueve”, tensiona, y resignifica preguntas relativas al rol, ya puestas en juego anteriormente al momento de considerar la intervención de los

psicólogos en el ámbito comunitario.

Por lo antes planteado, el proyecto de investigación puede generar una primera impresión de efecto de “recurrencia”, donde el lector puede plantearse “nuevamente la pregunta por el rol del psicólogo?”. Luego de su lectura, y abordados los fundamentos del proyecto, se visualiza que el autor logra mostrarnos la validez, y actualidad de la pregunta.

En este sentido, la elección del Programa Cercanías como unidad empírica con sus características particulares, parece ser un ámbito adecuado para colocar una pregunta que resulta pertinente y que amplía la clásica noción de rol, a través de los aportes de Gloria Ferrullo respecto a la noción de posición.

Este movimiento teórico, desafía a operativizar dicha noción (que alude al para qué y al desde dónde, más que al qué de la práctica profesional). El proyecto intenta abordar dicha operativización, aunque la misma podría haber sido profundizada de contar con más tiempo para la profundización.

Más allá de lo planteado, el autor logra configurar el problema y fundamentarlo, planteándose objetivos que permiten acercarse a los resultados esperados en un estudio de carácter exploratorio como el presente.

3. Proceso de tutoría

El estudiante inicia su TFG motivado, comprometido y preocupado por comprender las fronteras y aportes de su disciplina de referencia, en su propia práctica profesional. A lo largo del proceso de trabajo, pudo progresivamente convertir esta preocupación en objeto de estudio académico, en la medida en que se arriesgó a transitar por nuevas lecturas, abriéndose y aportando con flexibilidad y compromiso en los diálogos establecidos con la docente tutora. Más allá de la implicación con la temática, también realizó un tránsito que requirió esfuerzos, en lo relativo a plantearse un proyecto de investigación, con los requerimientos de escritura específicos que ello tiene.

De esta forma, desde el rol de docente tutor, valoro altamente la posibilidad de interrogación conjunta que este trabajo nos ha otorgado.

Consideración final

De acuerdo a lo antes planteado, se considera que el estudiante pudo cumplir con los objetivos de aprendizaje y formación que la construcción de un TFG requiere, logrando una buena producción, que es de desear, continúe.

Prof. Lucía Pierri Aguerre.
Instituto de Psicología Social.