

# INFORME DE EVALUACION DE TUTOR/A TRABAJO FINAL DE GRADO

Montevideo, 13 d agosto 2016.

Estudiante: Claudia Arigón Del Priore

Tipo de trabajo: Pre proyecto de investigación

Título: "Practicas psicológicas realizadas con adolescentes infractores"

Docente Tutor/a: Asist. Mag. Lucía Pierri Aguerre.

Docente Revisor/a: Prof. Ag. Dra. Laura López.

Período solicitado para Lectura Pública:

## **1.- Aspectos formales**

El trabajo cumple con los requisitos formales, y en líneas generales posee una articulación lógica. En el armado del proyecto se identifican algunos efectos de reiteración, que por momentos dificultan la lectura.

## **2- Articulación teórica**

El trabajo denota la delimitación de un problema de investigación relevante y pertinente para la psicología. La pregunta que guía el proyecto nos remite a un campo de desempeño profesional que si bien se desarrolla desde hace largo tiempo en nuestro medio, ha sido abordado de forma reciente en la agenda formativa y de investigación académico disciplinar. El objetivo presentado, consiste en explorar las prácticas psicológicas desarrolladas con jóvenes infractores que cumplen medidas penales con privación de libertad, haciendo énfasis en cómo estas abordan o incluyen el desarrollo de la responsabilización de los adolescentes en relación a los delitos cometidos. Así, la investigadora no se propone simplemente producir conocimiento sobre el "rol o el quehacer del psicólogo" en un ámbito particular, sino que extiende la interrogación hacia cómo el quehacer psicológico promueve y de alguna forma aporta a la efectivización de los objetivos de responsabilización sostenidos desde el discurso jurídico y el sistema de ejecución de medidas penales adolescentes. La pregunta por las prácticas que promueven la responsabilización, requiere que la investigadora desarrolle conceptualizaciones referidas a esta última, tarea que aborda en la fundamentación y el marco referencial conceptual, mostrando la complejidad y dimensiones no solamente "psicológico- individuales" que esta categoría ideomotora de prácticas posee, en un marco

jurídico e institucional de cambio de paradigmas.

El esfuerzo aplicado en el proyecto a sostener y fundamentar la pregunta por la responsabilización – describiéndola como concepto que forma parte de un paradigma jurídico, ético y político- quizás no resulta tener la misma intensidad en lo que refiere a la categoría prácticas psicológicas.

La estrategia metodológica seleccionada, se corresponde con los objetivos planteados para el estudio exploratorio y de carácter cualitativo, quedando por trabajar aspectos de operacionalización y formas de análisis de la información a ser recabada en campo.

### **3- Proceso de tutoría**

El proceso de tutoría y su producto final podría ser descrito de forma sencilla como “esforzado y trabajoso” para la estudiante y la tutora. Ello se explica por una serie de factores a saber: i) el campo tema seleccionado por la estudiante, resultaba ser ajeno a su experiencia y trayectoria curricular, y si bien podía ubicarse de forma genérica en los temas trabajados u orientados por la docente tutora, también eran ajenos en su singularidad y lecturas específicas ii) dada la trayectoria curricular de la estudiante, sucedida de forma predominante en el anterior plan de estudios, no se contaba con conocimientos previos consolidados en investigación, y diseño de proyectos. Por otra parte, se observaron dificultades para abordar el tipo de escritura académica acorde a un proyecto de investigación, la cual difiere de los trabajos de cierre de curso optativos de la carrera. Estos aspectos fueron visualizados, reconocidos en sus riesgos, y explicitados a punto de partida del proceso, y tanto la estudiante como la docente asumieron la responsabilidad de abocarse a la tarea asumiendo los desafíos que los aspectos mencionados generaban para ambas.

A lo largo del trabajo, los obstáculos avizorados como posibilidad al inicio, se materializaron, acrecentados quizás por la exigencia laboral profesional de la estudiante, acompañadas de dificultades de salud, de modo que el desaliento por momentos quedó instalado. La opción por el pedido de prórroga, sumado a la consulta con otra docente, permitió retomar la tarea y llegar finalmente a su culminación con niveles importantes de logro. En este marco, se reconoce el esfuerzo de la estudiante por sustraerse de los momentos de paralización en la producción ( en las que posiblemente haya incidido la exigencia docente, o la dificultad para lograr las condiciones para el “ encuentro didáctico-pedagógico” necesario). Finalmente, es de señalar que sobre el final del plazo, la estudiante logró trabajar con mayores niveles de autonomía, buscando apoyos complementarios y lecturas externas, lo cual generó un cambio cualitativo en su trabajo.

### **Consideración final**

La estudiante presenta un proyecto de investigación que cumple con los requerimientos establecidos para un TFG, y que se considera está en condiciones de pasar a la fase de defensa. Es resultado de un proceso de trabajo extenso y laborioso, en que la estudiante logró sortear obstáculos arribando finalmente a su consecución.

Prof. Lucía Pierri Aguerre.  
Instituto de Psicología Social.