

INFORME DE EVALUACION DE TUTOR/A TRABAJO FINAL DE GRADO

Montevideo, 13 de agosto de 2016.

Estudiante: Alejandra Tejera Peña

Tipo de trabajo: Pre Proyecto de investigación

Título: "Ser tener y tomar parte en el acogimiento. Participación de la familia de origen en el acogimiento familiar de sus hijos".

Docente Tutor/a: Asist. Mag. Lucía Pierri Aguerre

Docente Revisor/a:

Período solicitado para Lectura Pública:

1.- Aspectos formales.

El trabajo presentado cumple con los requisitos formales, y presenta una escritura coherente y articulada en forma lógica, que facilita la lectura.

2- Articulación teórica

El proyecto aborda un campo tema de actualidad y relevancia, delimitando un problema de investigación que resulta claro y fundamentado. La estudiante describe el posicionamiento que la sociedad y los equipos técnicos de las instituciones frecuentemente despliegan respecto a la consideración de las familias de origen, cuando estas no pueden hacerse cargo de la crianza de sus hijos. Tomando postura como investigadora frente a ello, denota la validez de la pregunta de investigación, lo cual resulta clave en un campo temático atravesado por preceptos morales, éticos, y políticos. Los antecedentes presentados sostienen y amplían la comprensión del problema, incorporándose aportes europeos, latinoamericanos y locales de forma articulada. El referencial teórico es pertinente y se trabaja de forma correcta y precisa. Se observa que el concepto de participación si bien está desarrollado de forma clara, podría haber sido articulado con mayor profundidad con el corpus del proyecto de investigación propuesto, quizás explicando cómo y por qué se arriba y utiliza el mismo como categoría teórica pero también como recurso para operacionalizar el interrogante que guía el proyecto, relativo al lugar (o no lugar) que toman y les es otorgado a las familias de origen en el proceso de acogimiento familiar en sus diferentes etapas.

En lo que respecta a la estrategia metodológica, la misma muestra correspondencia con los

objetivos y preguntas planteadas. Aún siendo así, cabe mencionar que por momentos resulta difuso o un tanto impreciso el alcance dado a la triangulación de datos o información para la consecución de los objetivos (ver lo planteado en resumen respecto a plantearse que el proyecto pretende conocer los procesos de participación de las FO y cómo el resto de los actores implicados visualizan la misma).

3- Proceso de tutoría

El proceso de tutoría realizado con Alejandra Tejera se desarrolló con suma fluidez. La estudiante ingresó al mismo con un claro interés en el campo temático ligado a la desvinculación de niños, niñas y adolescentes de sus familias de origen, y las respuestas de protección desplegadas desde el estado. De forma progresiva y en un proceso de búsqueda, reflexión, y lectura con importantes niveles de iniciativa y autonomía, fue configurando un problema de investigación que quedó plasmado en el proyecto presentado. En las instancias de intercambio y trabajo con la docente tutora, mostró capacidad de escucha, flexibilidad y capacidad crítica para considerar las opiniones de la docente, apropiándose de las mismas con actitud activa y capacidad de propuesta, que aportaron a un proceso de aprendizaje que fue mutuo y disfrutable. Por otra parte, se valoran los esfuerzos realizados en el inicio, en cuanto a contactar actores institucionales de INAU que pudieran orientar la búsqueda de información necesaria para su trabajo. Si bien las mismas no resultaron del todo exitosas, pudo sobreponerse a ello, desplegando otras estrategias de acceso a información necesaria, consecuentes con la escasez de documentación en el campo tema. En otro orden de cosas, se valora positivamente el compromiso “calmo” pero decidido, reflexivo y riguroso mostrados por la estudiante en el proceso que lleva a culminar su formación de grado, con logros en cuanto a tomar aportes y lograr síntesis de distintos aprendizajes construidos en el proceso formativo.

Finalmente cabe mencionar que en el proceso de tutoría, se identificaron etapas de mayor y menor visibilidad en cuanto a intensidad en el trabajo, quizás condicionadas por el ingreso de la estudiante al campo laboral y la disponibilidad docente. En este sentido, el momento de inicio, donde se configuró el problema, y se focalizó la búsqueda bibliográfica y la documentación y el último tramo del trabajo donde se abordaron objetivos y estrategia metodológica, fueron los más ricos en producción e intercambio, quedando este último momento quizás un tanto limitado para poder trabajar con mayor profundidad.

Consideración final

El proyecto aborda un problema relevante y pertinente para el campo de las políticas sociales de protección a la infancia, y para la academia. La estudiante logra una producción que es consecuente con un proceso de trabajo rico en reflexión, documentación y análisis, ubicado en un tiempo de culminación de la formación, donde pudo poner en juego y resignificar aprendizajes anteriores, a la vez que incorporar otros nuevos. Se valora en condiciones para pasar a la defensa.

Prof.Asist. Mag. Lucía Pierri Aguerre.
Instituto de Psicología social