

## **INFORME DEL TRABAJO FINAL**

### **Datos:**

Estudiante: Victoria Weinstein

Tipo de trabajo: Pre proyecto de Investigación.

Título: El sentido que las familias le dan a la educación formal y a la educación no formal de sus hijos en edad escolar.

Docente Tutor/a: Cecilia Pereda

Docente Revisor/a: Darío De León

Período solicitado para Lectura Pública: Junio 2016

### **Comentarios generales:**

#### 1- Aspectos Formales:

En función de los criterios establecidos para un trabajo final de grado, el pre-proyecto cuenta con una adecuada organización.

Presenta múltiples dificultades sintácticas que dificultan su lectura. Se sugiere revisar la forma de redacción y puntuación, ya que en varios pasajes, hacen que el lector pierda el hilo conductor de lo que se pretende desarrollar. En tal sentido, el material leído constituye un borrador que requiere una corrección de estilo significativa, para que el mismo alcance el valor académico correspondiente a un trabajo final de grado.

La forma de citar las referencias no se ajustan a las normas APA.

#### 2- Articulación teórica:

El problema de investigación no logra ser justificado, lo que incide en una clara comprensión del sentido de la investigación. La autora en su producción no logra precisar los motivos que la llevan a focalizar su estudio en las familias, quedando por momentos incluso confundido el sujeto de la investigación. Por momentos es el sentido que las

familias le otorgan a la educación formal y no formal, para luego pasar a ser *“el nivel de integración que las familias hacen de la educación formal y no formal de sus hijos”* p:6.

El vínculo entre familia y centros educativos, requiere ser analizado desde diferentes perspectivas, aspecto que queda desprovisto en la articulación teórica.

Se incurren en errores conceptuales e imprecisiones terminológicas que evidencian ciertas debilidades en el proceso de actualización conceptual. En el inicio del capítulo de referentes teóricos, por ejemplo, se hace referencia a la familia como eje principal de la sociedad, aspecto que merece ser desarrollado, para lograr comprender a que se está haciendo referencia. En ese mismo párrafo, se presenta a la familia como la responsable del desarrollo infantil y a los niños como meros beneficiarios del mismo. Las nuevas teorías del desarrollo nos están permitiendo valorar el sentido de la estimulación oportuna, a la vez que nos permiten mostrar el papel activo de los niños y niñas en su desarrollo. Se abandona de esta manera la idea del niño como tabula rasa, en la que se inscriben códigos y formas de ser, para pasar a comprender al niño y niña como un sujeto activo, que puede ser protagonista de su desarrollo.

En el apartado metodológico se evidencian inconsistencias y dificultades para justificar las herramientas a utilizar. Al respecto no queda clara la pertinencia de utilizar observaciones participantes. La justificación esgrimida, *“(...) servirá de guía para saber cómo están organizadas las familias y cuáles son los parámetros culturales que manejan...”* p:13, no se ajusta al problema definido.

### **Consideración final:**

Dada las dificultades formales de escritura y fundamentalmente las debilidades para lograr definir el problema de investigación, su fundamentación teórica, así como las herramientas que permiten abordarlo, el presente trabajo no se encuentra en condiciones de ser defendido.

