

INFORME TRABAJO FINAL DE GRADO

Estudiante: Victoria Valverde

Tipo de trabajo: Pre proyecto

Título: Relaciones adulto-joven y procesos de individuación. Un análisis de su relación en base a las experiencias de jóvenes en una institución de enseñanza media pública en Montevideo.

Docente tutor: Rodrigo Vaccotti

Docente revisora: Cecilia Pereda

Periodo solicitado para la lectura pública: septiembre 2016

Comentarios generales:

1. Aspectos formales:

El trabajo se ajusta a los requerimientos formales de un pre proyecto, conteniendo todos los componentes solicitados a los que agrega un índice. La redacción es muy clara y no se presentan problemas de ortografía ni de sintaxis. El manejo de las fuentes bibliográficas es adecuado y ajustado a las normas APA.

2. Articulación teórico-metodológica:

El proyecto plantea un tema relevante y poco explorado: el de las relaciones adulto-joven en los procesos de individuación que se dan en la experiencia educativa en la enseñanza media. La exploración de la dimensión vincular en ésta no ha sido atendida en la investigación reciente en nuestro país y por ende una investigación que se dedique al sentido que adquieren para los jóvenes los vínculos con los adultos en la institución educativa constituye un aporte muy relevante a la temática. Es un proyecto coherente y congruente a nivel general, que se plantea desde una opción metodológica que retroalimenta el rol del psicólogo en la investigación y la intervención en los centros educativos.

A nivel de los componentes específicos del proyecto, se plantean algunas consideraciones:

1) La presentación de antecedentes y marco teórico en forma conjunta si bien ayuda a precisar el problema no colabora con el desarrollo de los conceptos clave. En este sentido, se despliega en forma correcta los conceptos de institución y de experiencia educativa pero no se trabaja en profundidad los conceptos de vínculo e individuación, ni se justifica por qué se opta por este último concepto y no por otros afines, como el de subjetivación. Tampoco colabora en la claridad de la presentación de los avances y los vacíos de conocimiento desde los antecedentes, en los que se debe fundamentar la necesidad de esta investigación.

2) El marco conceptual se centra en demasía en autores provenientes de la sociología. Esto además de algunas referencias que no son pertinentes con el desarrollo del resto del proyecto centrado en lo vincular (el caso de Luhmann, por ejemplo) va en detrimento de una profundización del abordaje a estos aspectos desde la psicología, disciplina pertinente para trabajar estas dimensiones de la experiencia educativa y a la que se está demandando aportes como el planteado con esta investigación.

3) A nivel metodológico, existe una incongruencia entre el planteo del problema que hace foco en el sentido que adquieren para los jóvenes los vínculos con los adultos de la institución educativa y las preguntas y objetivos que están orientados a la relación entre la dimensión vincular y la experiencia educativa, mediada por los procesos de individuación.

4) La estrategia metodológica cualitativa es apropiada aunque existen algunas dificultades en la definición de caso, muestra y participantes. Sugiero considerar como caso al centro educativo (ya que el título del proyecto aclara que el estudio se hará en un centro) y como participantes a los jóvenes que estudian allí. También, si no se utiliza el método de estudios de caso, puede tomarse el centro como escenario de la investigación sin profundizar en sus características particulares en profundidad. Se destaca la claridad de la autora del proyecto para especificar qué información construirá con cada técnica, aunque quizás utilizar grupos focales (y relevar opiniones) y no de discusión sea menos complejo si va a trabajar en un sólo centro educativo (dado que esta técnica requiere de desconocimiento previo entre los participantes y otros requisitos que hacen a la creación del micro-conjunto grupo).

Consideración final:

Es un trabajo de muy buena calidad en el planteo de la temática, en la articulación teórico-metodológica y en la presentación formal. Las consideraciones anteriores son propias del trabajo de elaboración de una propuesta de investigación por el que pasa todo investigador y en ese sentido se plantean para contribuir al diálogo entre investigadores y la formación de la estudiante en general.

Cecilia Pereda