

INFORME DEL TRABAJO FINAL

Estudiante: María Inés Avelino

Tipo de trabajo: Pre-proyecto

Título: Programa de inglés en escuelas especiales públicas. Camino a una propuesta alternativa para los/as niños/as con discapacidad

Docente Tutor/a: Mag. Mónica Da Silva

Docente Revisor/a: Mag. Beatriz Falero

Período solicitado para Lectura Pública: Diciembre 2014

Comentarios generales

1-. Aspectos Formales:

El trabajo se adecúa ampliamente al formato de pre-proyecto, cantidad de páginas y estructura

La redacción y la sintaxis en general son correctas, si bien hay algún pasaje que podría y corregirse.

El manejo de las fuentes bibliográficas y citas de autores son correctas, así como también las referencias adecuadas a las normas APA. La revisión bibliográfica es muy pertinente.

2- Articulación teórica:

-El tema elegido por la estudiante resulta novedosa, por la escasez de estudios en Uruguay relacionadas al aprendizaje de inglés en alumnos con discapacidad en escuelas especiales. La estudiante conceptualiza a la discapacidad y realiza un breve pero sólido recorrido de estudios en cuanto a la introducción del aprendizaje de una segunda lengua por tipos de discapacidad. Es interesante como se vincula a la temática de la calidad de vida, enriqueciendo el trabajo. A su vez, contextualiza a la escuela especial en el Uruguay. Las preguntas y objetivos de este pre-proyecto son muy pertinentes, adecuadas a la temática planteada, tanto en el recorrido teórico como la justificación del mismo.

La metodología propuesta es adecuada a las preguntas que se pretende investigar. Es valioso las consideraciones que la estudia plantea en cuanto a las limitaciones de este estudio.

Consideración final: Se trata de un pre-proyecto original que aporta al enriquecimiento y reflexión de la implementación de un programa de inglés para escuelas especiales que atiende a niños con discapacidad. Es un trabajo sólido, consistente y muy bien articulado. Se sugiere que la estudiante pueda concretarlo en un proyecto de investigación que aporte un análisis de la opinión de los inspectores, directoras y maestros de escuelas especiales, acrecentándola con el análisis de la opinión de las familias y de los niños. A su vez, un futuro proyecto de investigación debería desarrollar las características específicas de cada discapacidad.

Asist.Mag. Beatriz Falero