

INFORME DEL TRABAJO FINAL

Estudiante: Fiorella Capurro Acosta

Tipo de trabajo: Monografía

Título: TEA y prácticas de inclusión. Los desafíos de la escuela actual.

Docente Tutor/a: Prof.Adj. Mag. Andrea Viera

Docente Revisor/a: Prof.Adj. Mag. Beatriz Falero

Período solicitado para Lectura Pública: Diciembre 2015

Comentarios generales

1- Aspectos Formales:

El trabajo se adecúa al formato de monografía, cantidad de páginas y estructura.

La sintaxis y gramática son correctas.

Está escrito con claridad y coherencia interna.

Las referencias bibliográficas son adecuadas a las normas APA.

2- Articulación teórica:

– El tema elegido por el estudiante es muy relevante. En mi opinión, en general hay un aumento de estudios sobre TEA, incluso Trabajos Finales de Grado, lo que indica la preocupación de la sociedad en esta temática. La estudiante realiza una revisión de las concepciones sobre TEA y sobre el origen del término de Autismo. Da cuenta de posturas teóricas al respecto y también de los manuales de psiquiatría y sus distintas versiones.. Hubiese sido interesante también que pudiera dar cuenta de alguna literatura psicoanalítica también que aporte a la discusión actual sobre TEA. Incluso hay autores que hablan de defensas autísticas y no de un cuadro psicopatológico. También en el TFG se da una aproximación a los términos de integración e inclusión educativa en niños con TEA. Me pareció muy interesante que el trabajo plantea las ventajas pero también las limitaciones de la inclusión. Es interesante la justificación del Acompañante Terapéutico que me parece de mucha actualidad, ya que la Facultad está discutiendo una propuesta de formación académica en AT.

Consideración final:

Se trata de un TFG muy bien escrito, de fácil lectura y con coherencia interna entre sus capítulos. La temática planteada resulta muy pertinente para las familias con un niño con TEA, preocupadas con la inclusión educativa. Surge del trabajo, que la educación como derecho debe ser garantizado para todo, respetando la diversidad en el alumnado. También como se destaca, hay que tener en cuenta cada discapacidad para planificar los apoyos tendientes a maximizar las potencialidades de los niños y superar las barreras que la sociedad impone. También este trabajo puede ser un insumo para educadores que orienten sus prácticas con esta población.

Prof.Adj. Mag. Beatriz Falero