

Informe TFG

Estudiante: Ximena Sordi

Tipo de trabajo: Pre-proyecto

Título: Quehacer y vivencias de los psicólogos que se desempeñan en los CECAP como educadores referentes

Docente tutor: Cecilia Pereda

Docente revisor: Rodrigo Vaccotti

Período: Setiembre de 2016

Aspectos formales

Se trata de un trabajo ajustado a los requerimientos formales de un pre-proyecto.

Articulación teórico-metodológica

El resumen del pre-proyecto de investigación muestra un formato adecuado. Queda planteada de antemano la cuestión de la relevancia del problema de investigación, planteado del modo en el que aparece.

El apartado de Fundamentación y Antecedentes realiza, dentro de las posibilidades que brinda el formato del TFG, un recorrido correcto que permite un acercamiento muy inicial a la ENF y al lugar que ocupa la propuestas de CECAP y el PNET dentro de la misma y su inscripción en la Dirección de educación del MEC.

Allí mismo se introduce la cuestión de la conformación de los equipos técnicos, en los cuales no existe la figura del psicólogo (tampoco existen otras). Considero que es necesario abrir más visibilidad en este sentido. A modo de ejemplo, adjunto la ficha de inscripción al registro permanente de educadores CECAP, la cual se encuentra en la página web, así como en las oficinas, a ser completada por los postulantes.

El marco teórico realiza una mirada interesante acerca de la educación, llegando al momento de surgimiento de propuestas alternativas a lo formal. Se realiza un recorte bastante específico, que sesga la mirada en torno al problema, situación quizás inevitable en este tipo de tarea.

En la elaboración del marco teórico se nota una lectura adecuada en cuanto a cantidad y a especificidad de acuerdo a la problemática escogida.

El trabajo pierde claridad cuando se introducen las nociones de *quehacer* y *vivencia*, ya que se piensan desde la RAE, o desde las especificidad del rol del psicólogo, y no termina del realizarse el nexo que justifique plenamente la pertinencia del problema de investigación. El modo en que se trabaja la ligazón entre *rol* y *quehacer*, constituye a mi entender una debilidad a la hora de construir el problema.

Los objetivos se encuentran bien redactados y son coherentes entre sí.

El apartado metodológico se muestra consistente. Las técnicas elegidas resultan adecuadas para intentar responder las preguntas que constituyen los objetivos.

Consideraciones finales

Considero, a nivel de los resultados esperados, así como con respecto a la generalidad del problema de investigación, que "*el rol del psicólogo en el ámbito de la educación no formal*" (pag. 18) es un problema que trasciende en gran medida el trabajo realizado por psicólogos cumpliendo el rol de educador referente en los CECAP. De todos modos, es un interesante desafío el que plantea el proyecto, ya que la singularidad de las experiencias puede, en buena medida, abrir líneas de pensamiento, así como generar visibilidad acerca de cómo el psicólogo desde su formación específica puede aportar a nuevas formas de comprensión acerca de las prácticas educativas en ENF.

Rodrigo Vaccotti