

# INFORME DE EVALUACION DE REVISOR/A TRABAJO FINAL DE GRADO

Montevideo, 13 de Marzo de 2023

Estudiante: Tomas Hanna Duarte

Tipo de trabajo: Pre-proyecto de investigación

Título: El desarrollo de la teoría de la mente en la transición inicial – primaria como soporte al relacionamiento social y la adaptación a primaria.

Docente Tutor/a: Maite Liz

Docente Revisor/a: Alejandro Vásquez Echeverría

Período solicitado para Lectura Pública: Abril 2023

## 1.- Aspectos formales

- El trabajo se ajusta a los requerimientos formales de presentación de TFG.
- Redacción: La redacción es correcta, aunque en algunos pasajes se leen expresiones que pueden expresarse de formas alternativas.
- Manejo de las fuentes bibliográficas: bueno.
- Se observan detalles menores de formato y referenciación.

## 2- Articulación teórica

El presente TFG, en formato de proyecto de investigación versa sobre el rol de la teoría de la mente en la transición saludable entre educación inicial y primaria o disposición para la escolarización. Las principales variables de resultado de interés son el comportamiento adaptativo y la conducta social. El proyecto se apoya en mediciones informadas por la maestra cuando el niño está en educación inicial y en tests directos en primer año, en conjunto con una nueva valoración docente para analizar el potencial predictivo de la TdM.

El proyecto es muy interesante y aborda un área de conocimiento en expansión a nivel internacional. El diseño con medidas repetidas y que recurre a múltiples fuentes de información ofrece mayores condiciones de validez a los resultados. El proyecto está muy bien redactado y ofrece un repaso por algunos de los desarrollos más significativos en los

temas nodales del proyecto ya referidos.

Dicho esto, me permito hacer algunos señalamientos que intentan fortalecer el proyecto:

- En la introducción se aprecia un amplio desarrollo de los temas. Sin embargo, el flujo de los apartados, o sea, los conectores entre los mismos pueden ser ampliado y mejorado.
- Un aspecto central para la mejora de la introducción es ir ofreciendo al lector un panorama más claro de la brecha en el conocimiento que el proyecto pretende resolver. Esto debe hacerse cada vez más claro y explícito a medida que nos acercamos a la presentación de los objetivos. Pero debe mantenerse en mente el hilo nodal de identificación de los problemas que la literatura aún no ha abordado. De hecho, por ejemplo, se presentan discusiones sobre las formas de medición de la TdM sin antes ofrecer un esbozo del tema central del proyecto
- Si bien algo se esboza respecto a la brecha de conocimiento que el proyecto intenta resolver en el apartado 2, no queda del todo claro cuál será la contribución novel (por ejemplo: ¿es el outcome específico de disposición para la escolarización el aspecto que configura una novedad en la literatura?, ¿es el método empleado?, etc)
- Algunas referencias sobre TdM y disposición para la escolarización que deben tenerse en cuenta por su especificidad, a la vez que se recomienda ampliar la búsqueda:

Cavadel, E. W., & Frye, D. A. (2017). Not just numeracy and literacy: Theory of mind development and school readiness among low-income children. *Developmental Psychology*, 53(12), 2290.

Astington, J. W., & Pelletier, J. (2005). Theory of mind, language, and learning in the early years: Developmental origins of school readiness. *The development of social cognition and communication*, 205-230.

- A nivel de diseño, el muestreo no queda del todo justificado por qué la selección de centros solo de quintil 5, y la selección de la muestra de 60 si responde a algún criterio (ej.: logístico, efectos esperados u otro)
- Algunas expresiones a mejorar o corregir que se observan a lo largo del texto: p.14: “correlación de 2do orden” por “correlación de primer orden” (entiendo), p.5: “desarrollo de la ToM cuasi-completo” (¿qué quiere decir esto?), p.8: “suele ser predictor del fracaso escolar” (los paper citados no analizan fracaso escolar), entre

otros.

- En el plan de análisis, se recomienda controlar por habilidad social en Educación Inicial para despistar mejor el efecto específico de TdM en Inicial en las puntuaciones del Vineland en primaria. Asimismo, se recomienda usar la puntuación de Descentramiento del INDI como medida, más allá de la propuesta de un nuevo índice de TdM.

### **Consideración final**

Se trata de un muy buen pre-proyecto de investigación, Por tanto, el trabajo está en condiciones de pasar a lectura pública.



Prof. Dr. Alejandro Vásquez Echeverría  
Instituto de Fundamentos y Métodos en Psicología