

Montevideo, 20 de Marzo de 2023.

Estudiante: Clara Sosa Carbajal C.I: 5.442.390-3

Tipo de trabajo: Pre-Proyecto de Investigación

Título: Estimulación cognitiva de las funciones ejecutivas en niños y niñas con trastorno del espectro autista

Docente Tutor/a: Lic. Cecilia Madriaga

Docente Revisor/a: Dr. Sergio Dansilio

Período solicitado para Lectura Pública:

1.- Aspectos formales

El trabajo es satisfactorio en su estructura. La redacción es adecuada a lo requerido para el tipo de trabajo presentado. Las citas se constatan actualizadas, oportunas, excelente selección de las mismas. Sigue las normas APA de forma correcta, solamente en una de las citas se emplean abreviaturas.

2- Articulación teórica

Las fuentes y modelos teóricos citados están actualizados y se emplean autores de referencia a nivel de la comunidad científica internacional.

Se realizan los siguientes comentarios acerca de las bases teóricas:

a) Proporcionar una definición más sólida y explícita de “funciones ejecutivas”, diferenciando la visión estricta – que se menciona seguir en el trabajo – de la visión extendida.

b) Deberían citarse y considerarse a Utah y Chris Frith, cuyo aporte ha sido – y continúa en gran parte siendo – fundamental en lo que respecta a la relación ente Teoría de la Mente y TEA. Si bien se deja en claro que no es esta línea la que se seguirá en el trabajo, dada la trascendencia de dichos autores, el hecho de que han considerado el dominio ejecutivo y de que, además, incluyen la participación de las redes prefrontales en los casos de TEA, justifican mayores comentarios en la parte teórica.

c) En los trabajos más recientes de Miyake ya son cuatro las funciones elementales (eran originalmente tres, como se menciona en el trabajo), agrega la extracción.

d) Sugiero que se considere el libro "*Executive Functions and the Frontal Lobes*", de Vicky Anderson (Editora). Diversos capítulos serán de suma utilidad tanto para lo que tiene que ver con el desarrollo y neurodesarrollo de las funciones ejecutivas, de los lóbulos frontales, así como para la exploración en el niño y las condiciones en las cuales se evidencia una disfunción ejecutiva. Sorpresivamente me lo encontré en la biblioteca de la Facultad. Tiene algún año pero no pierde utilidad. Hay además un capítulo donde se trata el BRIEF.

3- Proceso de tutoría

(No corresponde)

Consideración final

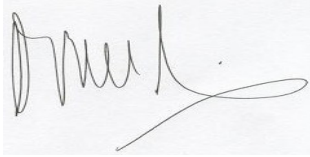
Con respecto a la técnica se sugiere

- 1) Mencionar si la implementación de técnicas de estimulación cognitiva se da en el contexto de otros abordajes terapéuticos o contextuales, o independientemente de estos.
- 2) Dentro de las pruebas ejecutivas, señalar que en lo que respecta al Tapping Test de Corsi, la validez relacionada al dominio de la memoria de trabajo es la realización en invertido, lo cual no quedó claro.
- 3) Considerar la posibilidad de emplear el Test de Anticipación Visual de Brixton en vez del Test de Clasificación de Cartas de Wisconsin, dado que se trata de una prueba menos cargada de diversos componentes cognitivos. En ambos casos, sin embargo, advertir que será difícil despejar el componente de aprendizaje en la aplicación post.

(sigue)

El pre-proyecto presentado es muy bueno y lo comentado previamente sólo trata de contribuir a su proyección.

Nota sugerida por el tutor: (Luego de defensa presencial)

A handwritten signature in black ink on a light background. The signature is cursive and appears to read 'S. Dansilio'.

Prof. Dr. Sergio Dansilio

Programa: Neuropsicología y Neurobiología de la Mente

Instituto de Fundamentos y Métodos en Psicología