

# INFORME DE EVALUACION DE REVISOR/A TRABAJO FINAL DE GRADO

Montevideo, 31 de agosto 2017.

Estudiante: María Mónica López Bello

Tipo de trabajo: Pre-proyecto de intervención

Título: Espacio de Autocuidado para maestros de Educación Primaria. Orientado a la prevención del Síndrome de Burnout.

Docente Tutor/a: Prof.Adj.Claudia Lema

Docente Revisor/a: Prof.Adj.Graciela Plachot

Período solicitado para Lectura Pública: Setiembre 2017

## 1.- Aspectos formales

Los aspectos formales del texto denotan claridad en la elaboración del discurso, con articulación de fuentes variadas y actualizadas, en un óptimo manejo de las normas APA.

## 2- Articulación teórica

El trabajo da cuenta de una exhaustiva búsqueda y articulación de lecturas para la construcción y comprensión del objeto de intervención que orienta el proyecto. Logra presentar y profundizar sobre las dimensiones nodales que sustentan el abordaje, en un desarrollo consistente y riguroso para la definición de los contenidos y dispositivos de la intervención.

Resulta muy pertinente el diseño al desarrollo de las prácticas del psicólogo en ámbitos educativos, jerarquizando el cuidado y autocuidado del docente en un enfoque preventivo del Síndrome de Burnout. Interpela a la institución y al sujeto en la trama de interacciones para la construcción de un espacio de promoción de salud a partir de la reflexión de sus prácticas cotidianas en situaciones que puedan significarse de riesgo en lo emocional y físico desde la percepción del docente.

Se sugiere rever algunas definiciones en la elaboración del cronograma, principalmente en los tiempos previstos para la intervención y la secuenciación temática de los talleres, atentos a las realidades laborales del maestro y su demanda curricular en el transcurso del año escolar. Se pueden revisar también la redacción de los objetivos generales, en

tanto no lo logran describir la implementación del espacio de autocuidado y prevención. Asimismo, hay algunos contenidos del proyecto propuestos como objetivos específicos, que podrían vincularse más a aspectos metodológicos, a las actividades que se planifican para el logro de los mismos y a resultados esperados a partir de la intervención. Entre estas orientaciones de mejora del proyecto, es posible también repensar algunos aportes teóricos que se articulan en el marco conceptual, que pueden operar de antecedentes al proyecto.

### **Consideración final**

El trabajo propone un territorio de abordaje relevante que el psicólogo y la disciplina pueden promover en el ámbito educativo.

Consistente en las definiciones metodológicas y riguroso en la articulación teórica, se logra una propuesta de intervención que focaliza en problemáticas cotidianas de la institución y los sujetos, comprometiendo a ambos en las alternativas de prevención y cuidado de la salud de los docentes.

Prof. Adj Graciela Plachot  
Instituto de Psicología Educación y Desarrollo Humano