

INFORME DE EVALUACION DE REVISOR/A TRABAJO FINAL DE GRADO

Montevideo, 31 de agosto 2017.

Estudiante: Matías Daniel Moura Ferreira

Tipo de trabajo: Pre-proyecto de investigación.

Título: Estudio del fenómeno de las horas libres en secundaria como espacios no estructurados. Posible escenario de experiencias y desarrollo de la personalidad psicosocial.

Docente Tutor/a: Prof.Adj.Claudia Lema

Docente Revisor/a: Prof.Adj.Graciela Plachot

Período solicitado para Lectura Pública: Setiembre 2017

1.- Aspectos formales

El trabajo expone con claridad discursiva el tema abordado, articulando referentes teóricos complejos y actualizados en la construcción del problema y del objeto de investigación. Presenta todos los ítems esperados en el diseño de un pre-proyecto, con buen dominio de las normas APA para su elaboración. Se detectaron mínimos errores de tipeo y ortográficos, siendo la redacción fluida para la comprensión del texto. Se destaca la claridad enunciativa del resumen y la capacidad de síntesis para presentar el estudio.

2- Articulación teórica

El dominio del referencial teórico da cuenta de un abordaje complejo a la construcción del objeto de estudio. Si bien se logra una articulación coherente de las perspectivas referenciadas (experiencias y desarrollo psicosocial) podría ser operativo optar por unas de ellas en la delimitación, favoreciendo el análisis exhaustivo que se requerirá de los datos recolectados por ambos instrumentos para su triangulación a través del método de análisis de contenidos elegido por el investigador. Sostener ambos enfoques puede requerir el diseño de un instrumento muy extenso para dar respuesta a categorías éticas que los propios constructos teóricos contemplan. Asimismo, es esperable que surjan categorías emergentes de las voces de los estudiantes, contemplando además la

experticia que se requiere para “entablar conversación” de entrevista cualitativa, en este caso en profundidad, con adolescentes. Otros aportes de mejora al diseño, pueden ser la revisión de la redacción de los objetivos y la explicitación del problema. Se hace referencia a la “invisibilización de estos espacios no estructurados” y sus potencialidades, siendo interesante pensar que tal vez la visibilidad de los mismos esté presente en las instituciones y los actores educativos, con sentidos diferentes a los que este estudio se propone aportar y desde otros actores: los sujetos estudiantes que los habitan.

Las definiciones metodológicas resultan pertinentes a la naturaleza del objeto de estudio y factibles de realizar. Puede ser enriquecedor avanzar y fundamentar en la selección del caso por parte del investigador, los criterios que sustentan la misma, así como contemplar las variables de base que se relevarán a fin de los cruzamientos que puedan desplegarse en el análisis a partir de las mismas en términos de heterogeneidad en los entrevistados (momento del avance curricular, extra-edad, género y turno, entre otros a discutir).

Consideración final

El trabajo aborda un tema socialmente relevante y que se posiciona en los discursos mediáticos y de las autoridades como una problemática para la gestión de los centros educativos, los procesos de trayecto y las filiaciones de los estudiantes.

Dialoga con las prácticas de ejercicio disciplinar del psicólogo, potenciando la investigación como ámbito, en la generación de insumos que pueden aportar a las discusiones, en la revisión de los sentidos que los propios actores dan a circunstancias formativas que en la institución educativa acontecen. Insumos de investigación que pueden resituar las percepciones, creencias y estrategias de acompañamiento en los estudiantes durante su trayecto formativo.

Prof. Adj Graciela Plachot
Instituto de Psicología Educación y Desarrollo Humano