

Fecha 20/05/2024

## **INFORME DE TRABAJO FINAL DE GRADO**

### **DOCENTE REVISOR**

**Estudiante:** Rossana Luzardo

**Tipo de trabajo:** Proyecto de intervención

**Título:** Formación permanente para maestras: Motivación y lectoescritura en niños de educación primaria.

**Docente Tutor:** Asist. Mag. Diego Cuevasanta

**Docente Revisor:** Asist. Mag. Luis Pereyra

**Período solicitado para la defensa y lectura pública:** Junio

### **1. Aspectos formales**

El trabajo está escrito en muy buena forma, siendo fácil y clara su lectura. Durante todo el desarrollo se mantiene el hilo del proyecto de intervención. Cuida los aspectos formales y emplea correctamente las normas APA.

### **2. Articulación teórica**

Es un trabajo que va orientando al lector. Presenta una buena contextualización, definición del problema, pertinencia y un desarrollo destacado en los apartados de antecedentes y marco conceptual. La articulación conceptual está muy bien planteada. Exhibe una exposición teórica robusta sobre la motivación y lectoescritura; se nota la búsqueda bibliográfica y la lectura.

Se ha destacar la modalidad seleccionada, en clave de transferencia y desarrollo profesional directo e inmediato. La autora, expone de muy buena manera el apartado "análisis de la implicación", en donde dice "apreciar cierta debilidad en relación a cómo enseñar a leer y a escribir, lo cual resulta en una preocupación constante entre muchos maestros". Sin dudas que el proyecto de intervención va a generar y multiplicar insumos para abordar esta preocupación.

Por último, en virtud de los talleres que realizarás, simplemente compartirte un artículo sobre la TAD que seguro te ha de servir para el taller en general y en particular para el de la primera quincena de mayo:

-Stover, J. B., Bruno, F. E., Uriel, F. E., & Fernández-Liporace, M. (2017). Teoría de la Autodeterminación: Una revisión teórica. *Perspectivas en Psicología*, 14(2), 105-115.

### 3. Consideración final

Se trata de un muy buen trabajo, aborda una temática de gran relevancia para el quehacer de la Psicología en el escenario educativo y propone la generación y transferencia de conocimientos al campo de aplicación que enmarca, procurando contribuir a la elaboración de líneas de acción concretas que operen sobre los principales aspectos delimitados en el planteo del problema.



Asist. Luis Pereyra

Instituto de Psicología, Educación  
y Desarrollo Humano (IPEDH)  
Docente revisor