

Informe de evaluación de revisora

Tesis Final de Grado

Estudiante: Micaela Mañana

Tipo de trabajo: Monografía

Título: “Cada adolescente con su adolescencia”. Una mirada de los comportamientos de riesgo desde el enfoque integral de la salud adolescente.

Docente Tutor: Prof. Adj. Mag. Ma. Julia Perea

Revisora: Asist. Mag. Leticia Aszkinas

Período solicitado para Lectura Pública: Diciembre

Aspectos formales

- El trabajo se ajusta de forma excelente a los requerimientos formales de presentación de TFG
- La estructura es adecuada y corresponde a un artículo monográfico. Cada apartado del texto, funciona como cimienta de las conclusiones que expresa.
- La escritura es adecuada y muy cuidada, logrando transmitir las ideas con claridad y, fundamentando cada uno de los enunciados que propone. De lectura fluída e integrada.
- Las normas APA están utilizadas correctamente.

Articulación teórica

- La monografía tuvo como objetivo abordar la noción de riesgos en la adolescencia articulados con la lógica de los derechos humanos. Se adentra en el punto de tensión entre peligro, enfermedad y la condena moral y; la singularidad, el contexto, lo transitorio, el mensaje que guarda la conducta y la comprensión. Para ello, realiza una profusa búsqueda con bibliografía actualizada.

La estudiante comienza repasando los antecedentes de la problemática de las conductas de riesgo, logrando comprender que en ocasiones la adversidad forma parte del crecimiento, que no siempre es signo de patología. En este sentido coloca una interrogante sumamente interesante, es posible prevenir las conductas de riesgo (trastornos de alimentación, intentos de autoeliminación, autolesiones, consumo de drogas)? ¿Por qué se dice que los/as adolescentes tienen (per se) conductas riesgosas? ¿Qué son los factores de riesgo y en qué medida contribuyen o perjudican el desarrollo del adolescente? ¿Qué son los factores protectores y en qué medida contrarrestan los efectos de las conductas de riesgo? Otra de las tensiones que coloca esta monografía es la existente entre confidencialidad y conducta de riesgo en la adolescencia.

En el recorrido histórico que se realiza en el presente trabajo se plantea el pasaje de la perspectiva de riesgo como algo “peligroso y de cierta forma negativa” a una cuestión valorada en la generación de sensaciones extremas, valorado desde lo sociocultural. Asimismo destaca la noción de resiliencia como un constructo continuo con el entorno “la resiliencia se teje” (Melillo, 1968) y no como una condición estanca e intrínseca.

Cabe desatacar la pertinencia de la temática propuesta en relación a datos de prevalencia de cada uno de los aspectos mencionados, articulados con la transversalidad del uso de nuevas tecnologías.

Cabe subrayar también la mirada clínica sobre los múltiples factores y sentidos de las conductas de riesgo “diferentes tipos de factores individuales que influyen en la aparición de conductas riesgosas: factores personales, precipitantes y de contexto. Respecto a los factores personales hace mención a la historia personal, sus mecanismos de defensa, sus mecanismos resolutivos, entre otros. Sobre los factores precipitantes, indica que tienen que ver con la percepción subjetiva de las situaciones que tenga que afrontar el adolescente, así como la capacidad misma de poder afrontarlas, y el grado de capacidad para la resolución de problemas. Por último los factores relacionados al contexto tienen que ver con las redes de

apoyo con las que el adolescente cuenta, la capacidad para procesar la información de manera coherente, entre otros. “

Desde una mirada clínica se entiende que las conductas de riesgo responden a un sufrimiento, a aquello que no se logra expresar con palabras, a un dolor tan profundo que no se logra elaborar en soledad, a un pedido de ayuda, un pedido de afecto, una necesidad de ser visto, y de tener un lugar donde poder ser quien quieran ser. Al mismo tiempo que se destaca, la importancia de la familia como espacio social y simbólico para tramitar estos pedidos de ayuda, y la importancia de que desde las políticas públicas se dote a las familias de herramientas para ejercer su función de sostén.

Consideración final

Es un trabajo muy bien logrado, bien estructurado que presenta un tema relevante. Realiza una revisión muy detallada, con la discusión bien desarrollada. Está en condiciones de pasar a la defensa.

Asist. Mag. Leticia Aszkinas

Instituto de Psicología Clínica