

Fecha 20/3/2026

## **INFORME DE TRABAJO FINAL DE GRADO**

### **DOCENTE REVISOR**

**Estudiante:** María Eugenia Olivera

**Tipo de trabajo:** Monografía

**Título:** Vínculo educativo en segundo ciclo de educación primaria

**Docente Tutora:** Asist. Silvia Píriz.

**Docente Revisor:** Asist. Diego Cuevasanta.

**Período solicitado para la defensa y lectura pública:** Abril

#### **1. Aspectos formales**

Se trata de un trabajo bien escrito, claro y bien estructurado. El manejo de las normas APA es muy bueno, tanto en citas en el texto como en referencias bibliográficas. Se sugiere revisar algunos detalles vinculados a citas con iniciales de nombres en el desarrollo. Por otro lado, se advierte un uso frecuente de citas textuales de más de 40 palabras, que, si bien no es un error, por momento dificulta la lectura. Como sugerencia, se podría intentar parafrasear algunas de las citas y destacar más las ideas que los planteos textuales de los autores.

A su vez, se identifican un número importante de citas secundarias, que, en términos formales están bien referenciadas, pero en términos del contenido y de la propia producción, sería importante acceder a los autores originales o bien, a textos que trabajen directamente las nociones, este punto resulta relevante teniendo en cuenta que las citas de citas implican utilizar recortes que hacen otros autores, dejando por fuera otros aspectos que pueden ser relevantes tanto para contextualizar los planteos vertidos en el trabajo, como para seleccionar o identificar posibles aportes que no son tomados por los autores consultados.

#### **2. Articulación teórica**

El trabajo aborda la dimensión vincular en la educación, más específicamente, en los últimos años de la etapa escolar. A partir de allí, primeramente se desarrolla conceptualmente la noción de vínculo desde una perspectiva psicoanalítica retomando autores propios del psicoanálisis vincular y la psicología social. En este punto, la articulación entre los diferentes ejes es clara y está abordada de manera correcta.

En relación al apartado sobre instituciones, también prima un enfoque psicoanalítico que es coherente con lo abordado anteriormente. En este sentido quizá se puedan incorporar algunas lecturas que tiendan a problematizar el rol de las instituciones en la actualidad y su lugar en la producción de subjetividad y, por tanto, en el lugar que ocupan en la construcción de vínculos, particularmente a la luz de los análisis en el apartado “2.7 Reflexiones sobre la escuela primaria en la actualidad”:

- Dubet, F., & Martuccelli, D. (2000). *¿En qué sociedad vivimos?* Losada.
- Dubet, F. (2007). El declive y las mutaciones de la institución. *Revista de Antropología Social*, 16, 39–66.  
<https://revistas.ucm.es/index.php/RASO/article/view/RASO0707110039A>
- Minnicelli, M. (2008). Escrituras de la ley en la trama social: Ensayo sobre la relación entre dispositivos, ceremonias mínimas y prácticas profesionales. *Pilquen-Sección Psicopedagogía*, (5), 1–13.  
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3360745>

Sin embargo, para hablar del vínculo educativo en la adolescencia se refiere a marcos normativos de la OMS o del MSP y no desde el desarrollo psico afectivo psicoanalítico. Quizá convenga buscar o indagar autores que vayan en línea con el resto del trabajo a fin de continuar con la coherencia epistemológica con la que venía. A su vez, sobre este aspecto, me queda la duda el foco en esta etapa (la adolescencia) y no tanto el de la niñez (si nos basamos en las franjas planteadas en el trabajo).

Para profundizar en el análisis de la adolescencia en la actualidad, quizá convenga revisar el texto de Cristina Corea sobre subjetividad mediática y pedagógica:

- Corea, C. (2004) Subjetividad pedagógica y subjetividad mediática (pp. 48- 70) En I. Lewkowicz y C. Corea (ed.) *Pedagogía del aburrido. Escuelas destituidas; familias perplejas*. Paidós.

Por otro lado, la diversidad de apartados puede ser una fortaleza, en tanto permite organizar y profundizar en diferentes aspectos que hacen a la dimensión vincular en la educación. Sin embargo, también puede jugar en contra en el sentido de generar micro desarrollos que luego dificultan su integración más amplia para analizar el problema en cuestión. Por momentos los desarrollos vinculados a los vínculos desde el psicoanálisis, el agente de la educación, el sujeto de la educación, los contenidos, la transferencia, la contratransferencia, entre otros, quedaron como un conjunto de planteos que, quizás, se podrían haber articulado aún más, de forma tal que se respondiera al planteo inicial sobre el lugar de los vínculos en el desarrollo emocional, social y cognitivo.

Finalmente, en el apartado de reflexiones críticas ese trabajo de integración se ve, aunque quizás, se puedan establecer más vínculos con lo desarrollado previamente, trayendo algunos autores para sostener las preguntas y planteos a la vez que profundizar y problematizar de qué manera se dan esos vínculos hoy, qué implica estar con otro en las instituciones educativas, cuáles son los procesos que se pueden estar poniendo en juego en el encuentro educativo, entre otras.

### **Consideración final**

Se trata de un buen trabajo, que genera aportes interesantes para pensar los vínculos en educación primaria y su relación con el desarrollo emocional, social y cognitivo de niños, niñas y adolescentes. Se sugiere incorporar algunos de los comentarios vertidos en este informe y dar paso a la defensa oral.



Asist. Diego Cuevasanta

Instituto de Psicología, Educación  
y Desarrollo Humano (IPEDH)  
Docente revisor