

Fecha 20/11/2024

INFORME DE TRABAJO FINAL DE GRADO

DOCENTE REVISOR

Estudiante: Katherin Gómez

Tipo de trabajo: Monografía

Título: Jóvenes y adolescentes en situación de vulnerabilidad, su vínculo con las instituciones educativas. derribando hegemonías, apostando al reforzamiento de los vínculos transformadores

Docente Tutor: Prof. Adj. Rodrigo Vaccotti

Docente Revisor: Asist. Diego Cuevasanta

Período solicitado para la defensa y lectura pública: Diciembre

1. Aspectos formales

Se trata de un trabajo bien contextualizado, escrito desde un lugar muy personal, atravesado por las experiencias formativas de Katherin y al mismo tiempo, con rigurosidad académica. Está muy bien escrito, claro tanto en su desarrollo como en su estructura. Se sugiere revisar normas apa (ej. suprimir iniciales de los nombres de los/as autores/as de las citas) y puntuación a lo largo de todo el texto.

2. Articulación teórica

Introducción

Como se mencionó anteriormente, es un trabajo escrito de forma clara y organizada y la introducción no es ajena a ello, permite identificar tres ejes claros a abordar en toda la producción: (a) Construcción social de la juventud, (b) Instituciones educativas y su rol en la formación de identidades juveniles y (c) Vulnerabilidad social. Los tres puntos están abordados de forma sólida, destacándose particularmente el primero.

Fundamentación

La fundamentación está muy bien lograda, permite ubicar la problemática en el vínculo entre las juventudes y las instituciones, utilizando autores que ponen sobre la mesa las tensiones y paradojas que se dan en el ámbito educativo, en donde las instituciones devienen expulsivas en tanto reproducen y profundizan las desigualdades de origen de los/as estudiantes. A su vez, el planteo del tema se realiza desde una perspectiva compleja, yendo desde una dimensión estructural, pasando por las instituciones y llegando a las experiencias subjetivas. estructura, instituciones y experiencia subjetiva.

Marco teórico

Los aportes teóricos están desarrollados de forma excelente. Como fue mencionado anteriormente, el apartado de juventudes es denso conceptualmente, utilizando referentes tanto nacionales como internacionales, generando un diálogo fluido entre los/as diferentes autores/as. Este apartado, más que una recapitulación teórica, Kaherin logra mostrar una apropiación y dominio de los diferentes conceptos abordados a la vez que generar una problematización profunda sobre la juventud como categoría relacional.

Se destaca a su vez, el vínculo generado en el apartado “Jóvenes y adolescentes en situación de vulnerabilidad: múltiples dimensiones que inciden en el acceso y permanencia educativa” con la experiencia en la práctica La Pascua. Este apartado está muy bueno en relación a las trayectorias de los jóvenes por el sistema educativo, quizá se pueda complementar con algunas dimensiones que hayan surgido durante su experiencia en la práctica “Intervención en liceo nocturno”.

Teniendo en cuenta el foco en el análisis de las desigualdades se podría incluir los aportes de Terigi (2009) quien plantea un cambio de modelo desde la perspectiva deficitaria en la que se pone la responsabilidad sobre el sujeto, a una perspectiva basada de la inclusión educativa. Podría vincularse, por ejemplo, en el 3er párrafo de la página 32. También el texto de Baquero puede ayudar a problematizar algunos aspectos de este punto, más aún teniendo en cuenta algunas líneas de análisis vinculados a la inclusión y su vínculo con el fracaso en el sistema educativo:

- Terigi, F. (2009). *Las trayectorias escolares: del problema individual al desafío de política educativa*. Buenos Aires: Ministerio de Educación.
- Baquero, R. (2000). *Lo habitual del fracaso y el fracaso de lo habitual. Avendaño y Boggino (comps) La escuela por dentro y el aprendizaje escolar, Rosario: Homo Sapiens.*

Este apartado tiene muy buenos pasajes, se destaca particularmente el análisis sobre la doble carga a la que se enfrentan los jóvenes de contextos vulnerables, creo que aporta líneas novedosas y muy interesantes para pensar el tránsito de estos estudiantes por las instituciones educativas.

Discusión

En este punto se retoman los principales aportes conceptuales, pero dando un giro y generando líneas de análisis potentes e interesantes, como por ejemplo, las nuevas formas que los jóvenes generan para vincularse y construir sentidos en las instituciones.

3. Consideración final

Se trata de una temática de relevancia para la psicología y su vínculo con la educación, aborda las principales tensiones entre los/as jóvenes en situación de vulnerabilidad y las instituciones educativas y genera líneas muy potentes para analizar su relación. Por lo anterior, el trabajo está en condiciones para pasar a defensa.

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Diego Cuevasanta', written in a cursive style.

Asist. Diego Cuevasanta

Instituto de Psicología, Educación
y Desarrollo Humano (IPEDH)
Docente revisor