

Fecha 26/11/2025

INFORME DE TRABAJO FINAL DE GRADO

DOCENTE REVISOR

Estudiante: Daniela González

Tipo de trabajo: Proyecto de investigación

Título: Estudio sobre motivación académica y estilos parentales en población escolar.

Docente Tutora: Profa. Adj. Dra. Karina Curione.

Docente Revisor: Asist. Diego Cuevasanta

Período solicitado para la defensa y lectura pública: Diciembre

1. Aspectos formales

Se trata de un trabajo muy bien escrito, con una estructura clara, bien organizado, con todas las partes que requiere un proyecto de estas características. Se destaca la claridad en la escritura, el buen manejo de la escritura académica y un excelente empleo de las normas APA.

2. Desarrollo

a. Fundamentación y antecedentes

Daniela logra plantear de forma sintética y clara el vacío de investigación y la relevancia del estudio en nuestro contexto. Establece una relación muy buena entre orientación motivacional y estilo parental, en donde se presentan estudios de diferentes países e idiomas (muy importante para un proyecto de estas características), además de ser muy recientes, lo cual da cuenta de la vigencia y actualidad del tema a estudiar. Se destaca, a su vez, la incorporación de revisiones sistemáticas, la cuales permiten identificar de forma más abarcativa el estado de situación del problema a investigar.

El manejo de informes nacionales e internacionales también está bien logrado. Como sugerencia de estructura, se podría subir el párrafo 4 de la página 6 al inicio del apartado, en un intento porque el hilo se construya desde la conformación del problema y luego a través de estudios que den cuenta de la relevancia de producir conocimiento sobre ese nicho o problema.

La revisión de antecedentes es excelente, le selección de los artículos se destaca por su rigurosidad y capacidad para abarcar una cantidad significativa de artículos para posteriormente seleccionar aquellos que eran más pertinentes para el proyecto. El

desarrollo de cada uno de los estudios es claro y riguroso en cuanto al método, los participantes y los principales hallazgos.

b. Marco conceptual

El marco es sólido y coherente con los antecedentes y la fundamentación de la investigación. Se desarrollan en forma excelente los principales postulados de la Teoría de Autodeterminación de Deci y Ryan, la perspectiva de motivación intrínseca de Susan Harter y los desarrollos sobre Estilos Parentales de Baumrind.

En relación a los aportes motivacionales, quizá se pueda incorporar, al menos en forma breve y sintética, algunos aportes que retoman y complementan la perspectiva dicotómica planteada por Harter y abren a la posibilidad de pensar a la motivación intrínseca y extrínseca como procesos que se pueden dar en forma articulada y potenciada.

c. Objetivos y metodología

Las preguntas están muy bien orientadas, las dos primeras en clave descriptiva sobre los procesos motivacionales y de estilo parental, mientras que la tercera busca su relación. Sobre esta última, quizá más que si hay o no hay relación, nos podríamos preguntar “¿Cómo se relaciona el tipo de motivación de los/as niños/as en el ámbito escolar y los estilos de crianza empleado por sus padres?” y la respuesta a esa pregunta podría indicar que es nula, débil o fuerte, positiva o negativa.

En cuanto a los objetivos, están correctamente delimitados y coherentes con lo desarrollado previamente. Revisaría únicamente el verbo del primer objetivo, en donde quizá, más que determinar, podría ser describir el tipo de motivación.

En cuanto al diseño de la investigación, es claro y consistente con el resto del proyecto. Se sugiere revisar el último enunciado del primer párrafo, en donde quedó confuso el propósito del trabajo con el momento en el cual se realizará la toma de datos.

El desarrollo de los instrumentos está muy bien logrado, tanto el de Estilos Parentales como el de Orientación motivacional. El procedimiento, el cronograma y los aspectos éticos están trabajados en forma excelente. Simplemente tener en cuenta el detalle de que si se va a realizar en una institución pública implicaría la tramitación de avales en la Dirección General de Educación Inicial y Primaria para el ingreso a la institución.

3. Consideración final

Se trata de un proyecto sólido, riguroso y de relevancia para nuestra disciplina y las investigaciones que se vienen desarrollando en el campo de la psicología de la

motivación. En caso de llevarse a cabo, aportaría insumos novedosos para un tema que está siendo estudiado en otros países, pero no así en nuestro contexto. Por lo anterior, el trabajo final está en condiciones de pasar a defensa oral.



Asist. Diego Cuevasanta

Instituto de Psicología, Educación
y Desarrollo Humano (IPEDH)
Docente revisor